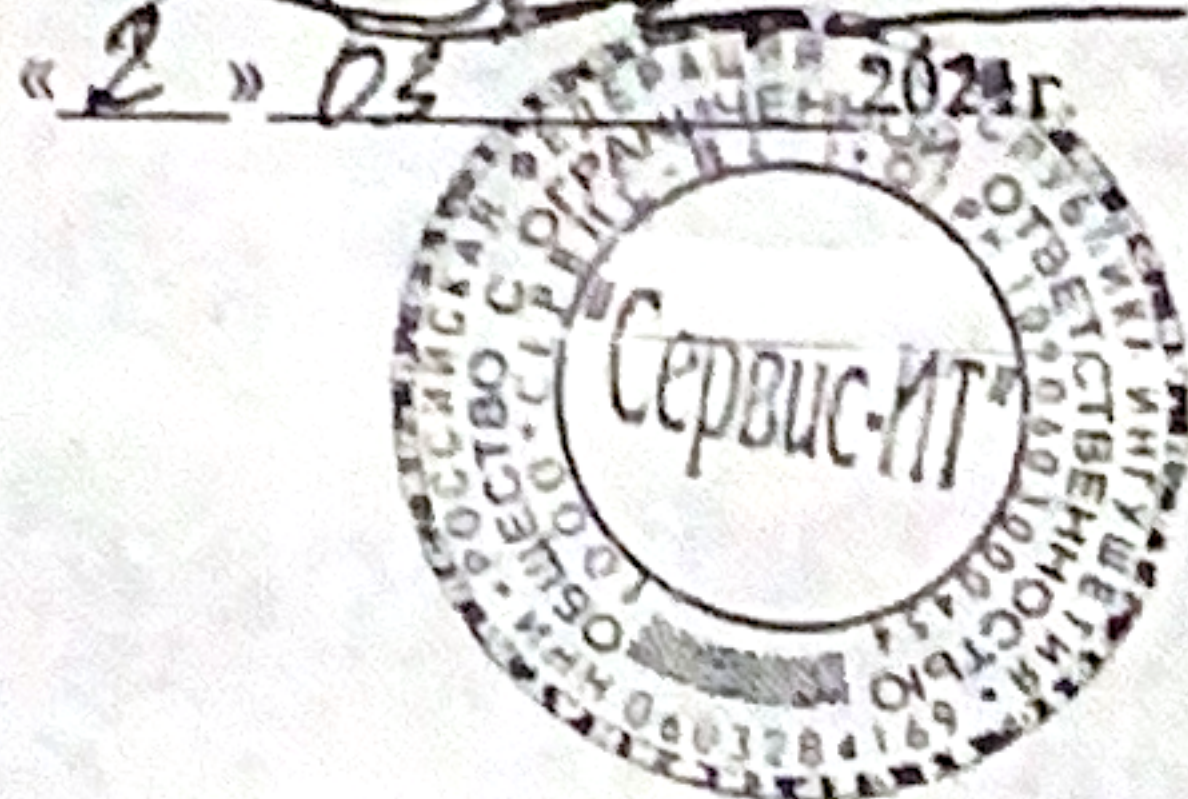


Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБПОУ «Назрановский аграрный техникум имени И.Б. Зязикова»

Согласовано:

Генеральный директор
ООО «Сервис-ИТ»

А.А. Аушев



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

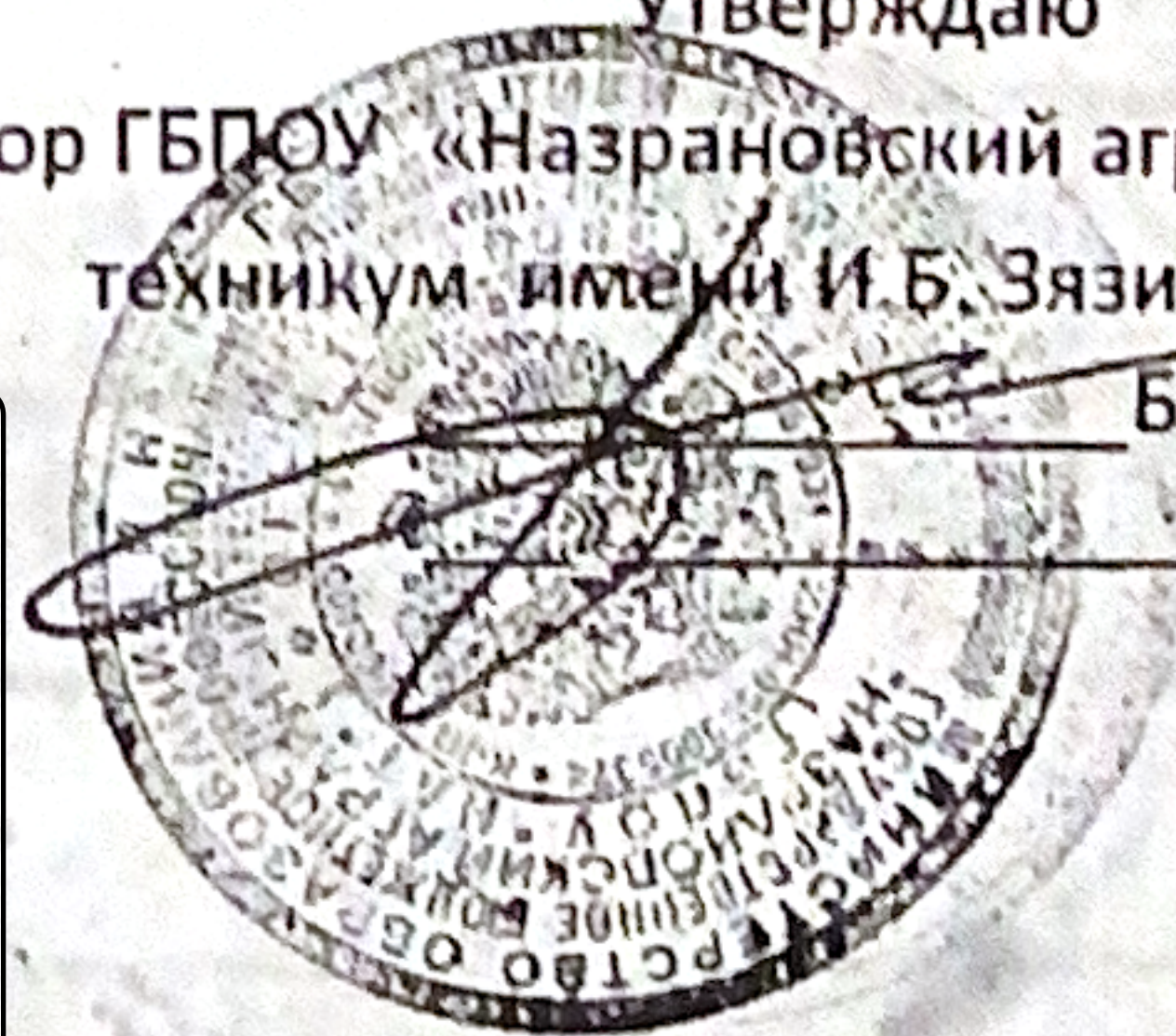
Сертификат:
00E69F048E91E9F45419DDC2647BE568EA
Владелец: Барахоев Башир Османович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

Утверждаю

Директор ГБПОУ «Назрановский аграрный
техникум имени И.Б. Зязикова»

Б.О. Барахоев

2024



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

1 программа подготовки специалистов среднего звена (базовый уровень подготовки)

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника – программист

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника – программист

Нормативный срок обучения

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Назрань, 2024

Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный №44936) (далее - ФГОС СПО).

1.1. ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

1.2. *Нормативные основания для разработки ОПОП:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211)

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)

- Профессиональный стандарт "Программист", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный № 30635)

- *Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:*

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ - профессиональный модуль

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

Программист

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации
Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме - 2 года 10 месяцев
- при очно-заочной форме обучения - увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме - 3 года 10 месяцев

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и проведение работ по проектированию, строительству, реконструкции, техническому перевооружению, консервации и ликвидации, изготовлению, монтажу, наладке, обслуживанию и ремонту технических устройств, применяемых в системах газораспределения и газопотребления.

3.2 Соответствие профессиональных модулей сочетанию квалификаций

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		<i>Программист</i>
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	осваивается
Осуществление интеграции программных модулей	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	осваивается
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных	ПМ.03 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных	осваивается
Разработка, администрирование и защита баз данных	ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование Компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием. ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей. ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода. ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Практический опыт в: разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений.
		Умения: осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства.
		Знания: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.
ВД 2. Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение. ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых	Практический опыт в: интеграции модулей в программное обеспечение; отладке программных модулей
		Умения: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.
		Знания: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения.

	наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	
ВД 3. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем. ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Практический опыт в: настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.
		Умения: подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить установку программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения
		Знания: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.
ВД 4. Разработка, администрирование и защита баз данных	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Практический опыт в: работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности.

	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области. ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 11.5. Администрировать базу данных. ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Умения: работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Знания: основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных.
--	---	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

Рабочий учебный план разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный №44936)

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	ФГОС СПО	По плану (с учетом вариативной части)
Общий гуманитарный и социальноэкономический цикл	не менее 468	546
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	220
Общепрофессиональный цикл	не менее 612	1077
Профессиональный цикл	не менее 1728	2405
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы		
на базе среднего общего образования	4464	4464
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	5940

Сводные данные по бюджету времени в неделях

Курс	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего по курсам	Учебная практика
	Неделя	Часов								
1	39	1404	2	0	0	0	0	11	52	39
2	37	1332	2	2	0	0	0	11	52	37
3	29	1044	2	6	5	0	0	10	52	29
4	17	612	2	6	6	4	6	2	43	17
Итого	122	4392	8	14	11	4	6	34	199	122

В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле, математическом и общем естественнонаучном цикле, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, лабораторные и практические занятия, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельная работа обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы по очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы по очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 70 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика, производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме более 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Общая продолжительность каникул составляет 34 недели, из них по 2 недели в течение всего периода обучения в зимний период.

Общеобразовательный цикл

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом области профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность.

С 01.09.2024г. вводится дисциплина Основы безопасности и защиты Родины.

Общий объем образовательной программы СПО реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов, включая промежуточную аттестацию.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает выполнение индивидуального проекта в объеме 25 часов по всем дисциплинам общеобразовательного цикла.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

Организации учебного процесса и режим занятий

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом по специальности и расписанием учебных занятий. Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Объем времени на изучение учебных дисциплин (профессиональных модулей) во взаимодействии с преподавателем составляет не менее 32 часов недельной образовательной нагрузки. Учебные занятия проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, самостоятельных работ, курсовых работ (проектов), практики. В учебных циклах образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами. В колледже установлена шестидневная учебная неделя.

За весь курс обучения предусматривается выполнение трех курсовых проектов (работы). Выполнение курсовых проектов (работ) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине общепрофессионального цикла и профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Консультации проводятся в период подготовки к промежуточной аттестации, индивидуальные - в течение семестра по дисциплинам или профессиональным модулям. В письменной форме проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации, если этого требует содержание образовательной программы

Формы проведения промежуточной аттестации

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится на стадии овладения содержанием конкретного учебного модуля, на любом из видов учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы, игры, тренинги и др.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Контрольные работы и зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения раздела дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» «Основы военной службы».

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю экзамен по модулю и квалификационный экзамен. При этом квалификационный экзамен может быть проведен по модулям, предполагающим оценку приобретенной квалификации, в остальных случаях проводится экзамен по модулю.

5.1 Рабочий учебный план

Приложение №1

5.1.1. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является сочетание демонстрационного экзамена и выпускной квалификационной работы (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта, которая должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. По содержанию пояснительная записка выпускной квалификационной работы конструкторского характера включает в себя:

- титульный лист, где указываются: название учебного заведения, фамилия и инициалы студента, полное наименование темы выпускной квалификационной работы, № варианта ВКР, фамилия и инициалы руководителя, год; оглавление выпускной квалификационной работы, в котором указываются разделы пояснительной записки, начиная с введения;

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи;

- основную часть, в которой приводится описание предметной области, инструментальные средства разработки, анализ, проектирование, тестирование и сопровождение программного обеспечения.

- практическую часть, содержащую этапы проектирования разрабатываемого программного обеспечения, описание его создания, отладки и тестирования, разработка к созданному программному обеспечению проектной документации (Руководство по установке, Руководство пользователя и т.д.);

- техника безопасности;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список литературы;
- приложения.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

В состав выпускной квалификационной работы могут входить программные продукты, изготовленные студентом в соответствии с заданием, а так же мультимедийные презентации материала, подготовленные студентом в соответствии с заданием с помощью программы MS Power Point.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППССЗ.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Обязательное требование к работе - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На государственную итоговую аттестацию отводится 216 часов.

5.2 График учебного процесса

Приложение №2

6. Формирование вариативной части ППССЗ

Элементы ОПОП	Актуализированный ФГОС СПО		ППССЗ		
	Обязательная часть (не более 70%), час	Вариативная часть (не менее 30%), час	Общий объем	Обязательная часть, час	Вариативная часть, час
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468		546	468	78
					Введена дисциплина ОГСЭ.05 Финансовая грамотность - 54ч. Добавлено в дисциплины ОГСЭ.02 История - 18ч., ОГСЭ.06 Психология общения - 6 часов
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	не менее 30%	220	144	76
					Добавлено в дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики - 20ч, ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики - 28ч., ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика -28ч.
Общепрофессиональный цикл	не менее 612		1077	612	465
					Добавлено в дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды - 60ч
					ОП.02 Архитектура аппаратных средств - 69ч
					ОП.03 Информационные технологии - 60ч
					ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования - 50ч
					ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 16ч
					ОП.07 Экономика отрасли - 22ч
					ОП.08 Основы проектирования баз данных - 54ч
					ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот - 42ч
					ОП.10 Численные методы - 36ч
					ОП.11 Компьютерные сети - 42ч
					ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности - 14ч
Профессиональный цикл не менее	не менее 1728		2405	1728	677
					Добавлено в ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных

					систем - 233ч
					ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей - 137ч
					ПМ.03 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем - 133 ч
					ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных - 174ч
Государственная итоговая аттестация на базе основного общего образования	216		216	216	0
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования		5940	4464	3168	1296 (в том числе на получение среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО- 1476 час.)
		(в том числе на получение среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО- 1476 час.)			

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1 Требования к материально-техническим условиям

6.1.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка;
- Математических дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;

- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Информационных ресурсов;

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование.

ГБПОУ «Назрановский аграрный техникум имени И.Б. Зязикова», для реализации программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских

ОДБ.01 Русский язык	Кабинет русского языка и литературы Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, акустическая система для аудитории, электронные средства обучения, учебные видеофильмы по литературе, демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе, демонстрационные материалы по литературе, портреты писателей, литературоведов и лингвистов, словари, комплект репродукций картин для уроков литературы	
---------------------	---	--

ОДБ.02 Литература	Кабинет русского языка и литературы Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, акустическая система для аудитории, электронные средства обучения, учебные видеофильмы по литературе, демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе, демонстрационные материалы по литературе, портреты писателей, литературоведов и лингвистов, словари, комплект репродукций картин для уроков литературы	
ОДБ.03 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, акустическая система для аудитории, электронные средства обучения для кабинета иностранного языка, демонстрационные учебно-наглядные пособия: таблицы демонстрационные, карты, портреты иностранных писателей, таблицы раздаточные, комплект словарей	
ОДБ.04 Математика	Кабинет математики Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, комплект чертежного оборудования и приспособлений, модели: набор прозрачных геометрических тел с сечениями, набор деревянных геометрических тел, набор моделей для лабораторных работ по стереометрии, электронные средства обучения для кабинета математики, комплект наглядных пособий для постоянного использования, комплект демонстрационных учебных таблиц	
ОДБ.05 История	Кабинет истории, обществознания и основ философии Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, интерактивная доска, портреты исторических деятелей, карты демонстрационные по курсу истории и обществознания, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания, атлас по истории с комплектом контурных карт, конституция РФ, кодексы РФ, электронные средства обучения, государственные символы РФ, комплект учебных видеофильмов по курсу истории и обществознания	
ОДБ.06 Физическая культура	Спортивный зал: Тренажер многофункциональный, скамья для жима, скамья для пресса, стойка для приседа, стол для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, скакалка, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, штанга с весами, гантели, ворота футбольные, гимнастическая лестница, мат гимнастический	
ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, плакаты настенные, демонстрационное оборудование и приборы, наборы для оказания первой медицинской помощи, стрелковый тренажер, тренажер для оказания первой медицинской помощи, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, электронные	

	средства обучения, комплект учебных видеофильмов, демонстрационные учебно-наглядные пособия	
ОДБ.08 География	Кабинет географии Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, комплект инструментов и приборов топографических, барометр – aneroid, курвиметр, гигрометр, компас ученический, рулетка, коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв, Модели: глобус Земли физический, глобус Земли политический, Теллурий, модель строения земных складок и эволюции рельефа, модель движения океанических плит, модель вулкана, модель внутреннего строения Земли, модель-аппликация природных зон Земли, портреты для кабинета географии, карты настенные, электронные средства обучения	
ОДБ.09 Биология	Кабинет химии и биологии Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты, электронные средства обучения для кабинета биологии, видеофильмы, комплект портретов для оформления кабинета, комплект демонстрационных учебных таблиц	
ОДП.10 Физика	Кабинет физики Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, барометр – aneroid, весы технические с разновесами, гигрометр (психрометр), груз наборный, динамометр демонстрационный, комплект посуды демонстрационной с принадлежностями, манометр жидкостный демонстрационный, метр демонстрационный, микроскоп демонстрационный, насос вакуумный Комовского, приборы демонстрационные «Механика», приборы демонстрационные «Молекулярная физика», приборы демонстрационные «Электродинамика и звуковые волны», приборы демонстрационные «Оптика и квантовая физика», лабораторно-технологическое оборудование	
ОДБ.11 Химия	Кабинет химии и биологии Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, огнетушитель, технические средства обучения, демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории, лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории, лабораторная химическая посуда, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, модели объемные и плоские, химические реактивы, электронные средства обучения	

ОДП.12 Информатика	Кабинет информатики и ИКТ Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (2 места: Процессор Core i5-10400, оперативная память 8Gb. 10 мест: Ryzen3 4350G, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i5-2430M, оперативная память 4Gb); Проектор; Интерактивная доска с поддержкой до 10 касаний; Программное обеспечение: Eclipse IDE for JavaEE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.	
ОДБ.13 Обществознание	Кабинет истории, обществознания и основ философии Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, интерактивная доска, портреты исторических деятелей, карты демонстрационные по курсу истории и обществознания, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания, атлас по истории с комплектом контурных карт, конституция РФ, кодексы РФ, электронные средства обучения, государственные символы РФ, комплект учебных видеофильмов по курсу истории и обществознания	
Родная литература	Кабинет родного языка и литературы демонстрационные материалы по литературе, портреты писателей, литературоведов и лингвистов, словари, комплект репродукций картин для уроков литературы	
Основы религии	Словари, литература	
Общегуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01 Основы философии	Кабинет истории, обществознания и основ философии Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, интерактивная доска, портреты исторических деятелей, карты демонстрационные по курсу истории и обществознания, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания, атлас по истории с комплектом контурных карт, конституция РФ, кодексы РФ, электронные средства обучения, государственные символы РФ, комплект учебных видеофильмов по курсу истории и обществознания	
ОГСЭ.02 История	Кабинет истории, обществознания и основ философии Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, интерактивная доска, портреты исторических деятелей, карты демонстрационные по курсу истории и обществознания, таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и	

	обществознания, атлас по истории с комплектом контурных карт, конституция РФ, кодексы РФ, электронные средства обучения, государственные символы РФ, комплект учебных видеофильмов по курсу истории и обществознания	
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, электронные средства обучения для кабинета иностранного языка, демонстрационные учебно-наглядные пособия: таблицы демонстрационные, карты, портреты иностранных писателей, таблицы раздаточные, комплект словарей	
ОГСЭ.04 Физическая культура	Спортивный зал: Тренажер многофункциональный, скамья для жима, скамья для пресса, стойка для приседа, стол для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, скакалка, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, штанга с весами, гантели, ворота футбольные, гимнастическая лестница, мат гимнастический	
ОГСЭ.05 Финансовая грамотность	Кабинет экономики и менеджмента. Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал, справочная, нормативная литература, учебники, учебные и методические пособия	
ОГСЭ.06 Психология общения	Кабинет социально-экономических дисциплин Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал, справочная, нормативная литература, учебники, учебные и методические пособия	
Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01 Элементы высшей математики	Кабинет математики Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, комплект чертежного оборудования и приспособлений, модели: набор прозрачных геометрических тел с сечениями, набор деревянных геометрических тел, набор моделей для лабораторных работ по стереометрии, электронные средства обучения для кабинета математики, комплект наглядных пособий для постоянного использования, комплект демонстрационных учебных таблиц	
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	Кабинет математики Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, комплект чертежного оборудования и приспособлений, модели: набор прозрачных геометрических тел с сечениями, набор деревянных геометрических тел, набор моделей для лабораторных работ по стереометрии, электронные средства обучения для кабинета математики, комплект наглядных пособий для постоянного использования,	
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	Кабинет математики Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, комплект чертежного оборудования и приспособлений, модели: набор прозрачных геометрических тел с сечениями,	

	набор деревянных геометрических тел, набор моделей для лабораторных работ по стереометрии, электронные средства обучения для кабинета математики, комплект наглядных пособий для постоянного использования, комплект демонстрационных учебных таблиц	
Общепрофессиональный цикл		
ОП.01 Операционные системы и среды	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (2 места: Процессор Core i5-10400, оперативная память 8Gb. 10 мест: Ryzen3 4350G, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i5-2430M, оперативная память 4Gb); Проектор; Интерактивная доска с поддержкой до 10 касаний; Программное обеспечение: Eclipse IDE for JavaEE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.	
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Автоматизированные рабочие места на 16 обучающихся (Core i5-10400, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i7-10700, оперативная память 32Gb); Интерактивная LCD панель; 12 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов; Программное обеспечение: Операционная система с интегрированной программной платформой .NET Framework или аналог ПО для просмотра документов в формате PDF ПО для архивации Офисный пакет приложений (текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций) Редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса Клиент для управления версиями (Git 2.29 или аналог) Текстовый редактор (Notepad++ 7.9 или аналог) Пакет разработчика для .NET(.NET Framework developer pack 4.8 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и	

	администрирования MSSQL(SQL Server Management Studio 18.7 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MySQL(MySQL Installer Community 8 или аналог, включая следующие компоненты: MySQL Workbench, MySQL for Visual Studio, Connector/NET, Connector/ODBC, Connector/J, Connector/Python) Среда разработки для .NET, включая необходимые компоненты (Microsoft Visual Studio 2019 Community, включая следующие компоненты: .NET 36 desktop development Workload; Universal Windows Platform development Workload; Python development Workload; Data storage and processing Workload; Entity Framework (EF)) Комплект разработчика для Java или аналог(Java SE Development Kit 8 или аналог) Среда разработки для Java или аналог(IntelliJ IDEA Community Edition 2020, NetBeans 12.0 сборка Java SE,Eclipse IDE for Java Developers 2020,e(fx)clipse 3 или аналоги) ORM для Java или аналог(Hibernate ORM 5 или аналог) Драйвер для Java для MSSQL или аналоги(Microsoft JDBC Driver for SQL Server 6.4 или аналог) Дистрибутив для Python или аналог (Anaconda 5.3 For Windows Python, включая следующие компоненты: Kivy; Buildozer; PyQt; Pillow; pymysql или аналоги) среда разработки для Python или аналог(PyCharm Community Edition 2020 или аналог) ORM для Python или аналог(SQLAlchemy или аналог)	
ОП.03 Информационные технологии	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (2 места: Процессор Core i5-10400, оперативная память 8Gb. 10 мест: Ryzen3 4350G, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i5-2430M, оперативная память 4Gb); Проектор; Интерактивная доска с поддержкой до 10 касаний; Программное обеспечение: Eclipse IDE for JavaEE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.	
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	Лаборатория программирования и баз данных Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (2 места: Процессор Core i5-10400, оперативная память 8Gb. 10 мест: Ryzen3 4350G, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i5-2430M, оперативная память 4Gb); Проектор; Интерактивная доска с поддержкой до 10 касаний; Программное обеспечение: Eclipse IDE for JavaEE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for	

	Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.	
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет социально-экономических дисциплин Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал, справочная, нормативная литература, учебники, учебные и методические пособия	
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, плакаты настенные, демонстрационное оборудование и приборы, наборы для оказания первой медицинской помощи, стрелковый тренажер, тренажер для оказания первой медицинской помощи, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, электронные средства обучения, комплект учебных видеофильмов, демонстрационные учебно-наглядные пособия	
ОП.07 Экономика отрасли	Кабинет экономики и менеджмента. Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал, справочная, нормативная литература, учебники, учебные и методические пособия	
ОП.08 Основы проектирования баз данных	Лаборатория программирования и баз данных Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (2 места: Процессор Core i5-10400, оперативная память 8Gb. 10 мест: Ryzen3 4350G, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i5-2430M, оперативная память 4Gb); Проектор; Интерактивная доска с поддержкой до 10 касаний; Программное обеспечение: Eclipse IDE for JavaEE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.	
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал, справочная, нормативная литература, учебники, учебные и методические пособия	
ОП.10 Численные методы	Лаборатория программирования и баз данных Автоматизированные рабочие места на 16 обучающихся (Core i5-10400, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i7-10700, оперативная память 32Gb); Интерактивная LCD панель; 12 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с	

	частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов; Программное обеспечение: Операционная система с интегрированной программной платформой .NET Framework или аналог ПО для просмотра документов в формате PDF ПО для архивации Офисный пакет приложений (текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций) Редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса Клиент для управления версиями (Git 2.29 или аналог) Текстовый редактор (Notepad++ 7.9 или аналог) Пакет разработчика для .NET(.NET Framework developer pack 4.8 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MSSQL(SQL Server Management Studio 18.7 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MySQL(MySQL Installer Community 8 или аналог, включая следующие компоненты: MySQL Workbench, MySQL for Visual Studio, Connector/NET, Connector/ODBC, Connector/J, Connector/Python) Среда разработки для .NET, включая необходимые компоненты (Microsoft Visual Studio 2019 Community, включая следующие компоненты: .NET 36 desktop development Workload; Universal Windows Platform development Workload; Python development Workload; Data storage and processing Workload; Entity Framework (EF)) Комплект разработчика для Java или аналог(Java SE Development Kit 8 или аналог) Среда разработки для Java или аналог(IntelliJ IDEA Community Edition 2020, NetBeans 12.0 сборка Java SE,Eclipse IDE for Java Developers 2020,e(fx)clipse 3 или аналоги) ORM для Java или аналог(Hibernate ORM 5 или аналог) Драйвер для Java для MSSQL или аналоги(Microsoft JDBC Driver for SQL Server 6.4 или аналог) Дистрибутив для Python или аналог (Anaconda 5.3 For Windows Python, включая следующие компоненты: Kivy; Buildozer; PyQt; Pillow; pymssql или аналоги) среда разработки для Python или аналог(PyCharm Community Edition 2020 или аналог) ORM для Python или аналог(SQLAlchemy или аналог)	
ОП.11 Компьютерные сети	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем Автоматизированные рабочие места на 16 обучающихся (Core i5-10400, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i7-10700, оперативная память 32Gb); Интерактивная LCD панель; 12 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с	

	частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов; Программное обеспечение: Операционная система с интегрированной программной платформой .NET Framework или аналог ПО для просмотра документов в формате PDF ПО для архивации Офисный пакет приложений (текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций) Редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса Клиент для управления версиями (Git 2.29 или аналог) Текстовый редактор (Notepad++ 7.9 или аналог) Пакет разработчика для .NET(.NET Framework developer pack 4.8 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MSSQL(SQL Server Management Studio 18.7 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MySQL(MySQL Installer Community 8 или аналог, включая следующие компоненты: MySQL Workbench, MySQL for Visual Studio, Connector/NET, Connector/ODBC, Connector/J, Connector/Python) Среда разработки для .NET, включая необходимые компоненты (Microsoft Visual Studio 2019 Community, включая следующие компоненты: .NET 36 desktop development Workload; Universal Windows Platform development Workload; Python development Workload; Data storage and processing Workload; Entity Framework (EF)) Комплект разработчика для Java или аналог(Java SE Development Kit 8 или аналог) Среда разработки для Java или аналог(IntelliJ IDEA Community Edition 2020, NetBeans 12.0 сборка Java SE,Eclipse IDE for Java Developers 2020,e(fx)clipse 3 или аналоги) ORM для Java или аналог(Hibernate ORM 5 или аналог) Драйвер для Java для MSSQL или аналоги(Microsoft JDBC Driver for SQL Server 6.4 или аналог) Дистрибутив для Python или аналог (Anaconda 5.3 For Windows Python, включая следующие компоненты: Kivy; Buildozer; PyQt; Pillow; pymysql или аналоги) среда разработки для Python или аналог(PyCharm Community Edition 2020 или аналог) ORM для Python или аналог(SQLAlchemy или аналог)	
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	Кабинет экономики и менеджмента. Специализированная мебель и системы хранения, информационно-тематический стенд, мультимедийный проектор, плакаты, раздаточный материал, справочная, нормативная литература, учебники, учебные и методические пособия	
Профессиональный цикл		
	Лаборатория программирования и баз данных	

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Автоматизированные рабочие места на 16 обучающихся (Core i5-10400, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i7-10700, оперативная память 32Gb); Интерактивная LCD панель; 12 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов; Программное обеспечение: Операционная система с интегрированной программной платформой .NET Framework или аналог ПО для просмотра документов в формате PDF ПО для архивации Офисный пакет приложений (текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций) Редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса Клиент для управления версиями (Git 2.29 или аналог) Текстовый редактор (Notepad++ 7.9 или аналог) Пакет разработчика для .NET(.NET Framework developer pack 4.8 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MSSQL(SQL Server Management Studio 18.7 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MySQL(MySQL Installer Community 8 или аналог, включая следующие компоненты: MySQL Workbench, MySQL for Visual Studio, Connector/.NET, Connector/ODBC, Connector/J, Connector/Python) Среда разработки для .NET, включая необходимые компоненты (Microsoft Visual Studio 2019 Community, включая следующие компоненты: .NET 36 desktop development Workload; Universal Windows Platform development Workload; Python development Workload; Data storage and processing Workload; Entity Framework (EF)) Комплект разработчика для Java или аналог(Java SE Development Kit 8 или аналог) Среда разработки для Java или аналог(IntelliJ IDEA Community Edition 2020, NetBeans 12.0 сборка Java SE,Eclipse IDE for Java Developers 2020,e(fx)clipse 3 или аналоги) ORM для Java или аналог(Hibernate ORM 5 или аналог) Драйвер для Java для MSSQL или аналоги(Microsoft JDBC Driver for SQL Server 6.4 или аналог) Дистрибутив для Python или аналог (Anaconda 5.3 For Windows Python, включая следующие компоненты: Kivy; Buildozer; PyQt; Pillow; pymysql или аналоги) среда разработки для Python или аналог(PyCharm Community Edition 2020 или аналог) ORM для Python или аналог(SQLAlchemy или аналог)	
--	---	--

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем Автоматизированные рабочие места на 16 обучающихся (Core i5-10400, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i7-10700, оперативная память 32Gb); Интерактивная LCD панель; 12 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов; Программное обеспечение: Операционная система с интегрированной программной платформой .NET Framework или аналог ПО для просмотра документов в формате PDF ПО для архивации Офисный пакет приложений (текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций) Редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса Клиент для управления версиями (Git 2.29 или аналог) Текстовый редактор (Notepad++ 7.9 или аналог) Пакет разработчика для .NET(.NET Framework developer pack 4.8 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MSSQL(SQL Server Management Studio 18.7 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MySQL(MySQL Installer Community 8 или аналог, включая следующие компоненты: MySQL Workbench, MySQL for Visual Studio, Connector/NET, Connector/ODBC, Connector/J, Connector/Python) Среда разработки для .NET, включая необходимые компоненты (Microsoft Visual Studio 2019 Community, включая следующие компоненты: .NET 36 desktop development Workload; Universal Windows Platform development Workload; Python development Workload; Data storage and processing Workload; Entity Framework (EF)) Комплект разработчика для Java или аналог(Java SE Development Kit 8 или аналог) Среда разработки для Java или аналог(IntelliJ IDEA Community Edition 2020, NetBeans 12.0 сборка Java SE,Eclipse IDE for Java Developers 2020,e(fx)clipse 3 или аналоги) ORM для Java или аналог(Hibernate ORM 5 или аналог) Драйвер для Java для MSSQL или аналог(Microsoft JDBC Driver for SQL Server 6.4 или аналог) Дистрибутив для Python или аналог (Anaconda 5.3 For Windows Python, включая следующие компоненты: Kivy; Buildozer; PyQt; Pillow; pymysql или аналоги) среда разработки для Python или аналог(PyCharm Community Edition 2020 или аналог)	
---	--	--

	ORM для Python или аналог(SQLAlchemy или аналог)	
ПМ.03 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Автоматизированные рабочие места на 16 обучающихся (Core i5-10400, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i7-10700, оперативная память 32Gb); Интерактивная LCD панель; 12 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов; Программное обеспечение: Операционная система с интегрированной программной платформой .NET Framework или аналог ПО для просмотра документов в формате PDF ПО для архивации Офисный пакет приложений (текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций) Редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса Клиент для управления версиями (Git 2.29 или аналог) Текстовый редактор (Notepad++ 7.9 или аналог) Пакет разработчика для .NET(.NET Framework developer pack 4.8 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MSSQL(SQL Server Management Studio 18.7 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MySQL(MySQL Installer Community 8 или аналог, включая следующие компоненты: MySQL Workbench, MySQL for Visual Studio, Connector/NET, Connector/ODBC, Connector/J, Connector/Python) Среда разработки для .NET, включая необходимые компоненты (Microsoft Visual Studio 2019 Community, включая следующие компоненты: .NET 36 desktop development Workload; Universal Windows Platform development Workload; Python development Workload; Data storage and processing Workload; Entity Framework (EF)) Комплект разработчика для Java или аналог(Java SE Development Kit 8 или аналог) Среда разработки для Java или аналог(IntelliJ IDEA Community Edition 2020, NetBeans 12.0 сборка Java SE,Eclipse IDE for Java Developers 2020,e(fx)clipse 3 или аналоги) ORM для Java или аналог(Hibernate ORM 5 или аналог) Драйвер для Java для MSSQL или аналоги(Microsoft JDBC Driver for SQL Server 6.4 или аналог) Дистрибутив для Python или аналог (Anaconda 5.3 For Windows Python, включая следующие компоненты: Kivy; Buildozer; PyQt; Pillow; pymysql или аналоги)	

	среда разработки для Python или аналог(PyCharm Community Edition 2020 или аналог) ORM для Python или аналог(SQLAlchemy или аналог)	
ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных	Лаборатория программирования и баз данных Автоматизированные рабочие места на 16 обучающихся (Core i5-10400, оперативная память 16Gb); Автоматизированное рабочее место преподавателя (Core i7-10700, оперативная память 32Gb); Интерактивная LCD панель; 12 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки; Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов; Программное обеспечение: Операционная система с интегрированной программной платформой .NET Framework или аналог ПО для просмотра документов в формате PDF ПО для архивации Офисный пакет приложений (текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций) Редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса Клиент для управления версиями (Git 2.29 или аналог) Текстовый редактор (Notepad++ 7.9 или аналог) Пакет разработчика для .NET(.NET Framework developer pack 4.8 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MSSQL(SQL Server Management Studio 18.7 или аналог) ПО для конфигурирования, управления и администрирования MySQL(MySQL Installer Community 8 или аналог, включая следующие компоненты: MySQL Workbench, MySQL for Visual Studio, Connector/NET, Connector/ODBC, Connector/J, Connector/Python) Среда разработки для .NET, включая необходимые компоненты (Microsoft Visual Studio 2019 Community, включая следующие компоненты: .NET 36 desktop development Workload; Universal Windows Platform development Workload; Python development Workload; Data storage and processing Workload; Entity Framework (EF)) Комплект разработчика для Java или аналог(Java SE Development Kit 8 или аналог) Среда разработки для Java или аналог(IntelliJ IDEA Community Edition 2020, NetBeans 12.0 сборка Java SE,Eclipse IDE for Java Developers 2020,e(fx)clipse 3 или аналоги) ORM для Java или аналог(Hibernate ORM 5 или аналог) Драйвер для Java для MSSQL или аналоги(Microsoft JDBC Driver for SQL Server 6.4 или аналог) Дистрибутив для Python или аналог (Anaconda 5.3 For Windows Python, включая следующие компоненты: Kivy; Buildozer; PyQt; Pillow; pymssql или аналоги)	

	среда разработки для Python или аналог(PyCharm Community Edition 2020 или аналог) ORM для Python или аналог(SQLAlchemy или аналог)	
--	---	--

6.1.2.2 Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки,обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	электронно-библиотечная система BOOK/ «Знаниум» ИПС «КонсультантПлюс»
Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
ОДБ.01 Русский язык	Русский язык [Текст]: учебник для 10-11 классов Базовый уровень: в 2 частях. Часть 1/Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин, М.А. Мищерина.- 10-е изд. - М.:ООО "Русское слово",2022 (Рекомендовано ФГОС.Инновационная школа) 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт. Русский язык [Текст]: учебник для 10-11 классов Базовый уровень: в 2 частях. Часть 2/Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин, М.А. Мищерина.- 10-е изд. - М.:ООО "Русское слово",2022 (Рекомендовано ФГОС.Инновационная школа) 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1006893 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт. электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОДБ.02 Литература	Обернихина Г.А. Литература. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Антонова,И.Л. Вольнова и др.Под ред. Г.А.Обернихина . М.: ОИЦ Академия, 2020. — 352 с. ISBN 978-5-4468-9243-3 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - (Среднее профессиональное образование) электронно-библиотечная система «Знаниум» ОО «Знаниум») электронно-библиотечная система BOOK/ru (
ОДБ.03 Иностранный язык	Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык. Основы разговорной практики [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Ю.Б.Кузьменкова – Санкт-Петербург :Лань, 2021-184 с. ISBN 978-5-8114-7946-7 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. Безкоровайная Г. Английский язык для СПО [Электронный ресурс]: Г. Безкоровайная- ИздательствоГЭОТАР Медиа, 2021-416с. -ISBN 978-5-9704-6229-4 электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK/ru

ОДБ.04 Математика	Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учебник для 10-11 классов / Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева[и др.] - Москва: Издательство Просвещение, 2020-385 с. (rusneb.ru>catalog>000199 000009 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. Дадаян А.А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021 – 544с.-(СПО) -ISBN 978-5-16-012592-3 Текст электронный http://znanium.com/catalog/product/12144598 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. Баврин И.И. Математика. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И.И.Баврин - 2-е изд., перер. и доб. - Москва: Издательство Юрайт, 2022- 616 с. - ISBN 978-534-15118-3 -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт URL https://urait.ru/bcode/49174 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОДБ.05 История	Арзамаскин Ю.Н. История [Текст]: учебное пособие / Ю.Н.Арзамаскин, В.П.Сёмин- 2 –е изд. – Москва: КноРус, 2023 (Рекомендовано для ТОП - 50 СПО) 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт. электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОДБ.06 Физическая культура	Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник / И.К.Топоров. – М., 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Хван Т.А., Хван П.А., - 9-е изд. Рн/Д:Феникс, 2018. - 415 с. http://znanium.com/catalog/product/908864 ISBN 978-5-222-21938-6 электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОДБ.08 География	Лукьянова Н.С. География [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО / Н.С. Лукьянова/. — Москва: КНОРУС, 2022 – 376с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-10101-8 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт Баранчиков Е.В. География [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО / Е.В. Баранчиков - М.: ОИЦ Академия, 2021. — 320 с. ISBN 978-5-4468-9801-5 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОДБ.09 Биология	Константинов В.М. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О.Фадеева. - М.: ОИЦ Академия, 2018.— 256 с. 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK/ru
	Дмитриева В.Ф. Физика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / В.Ф.Дмитриева. – 9-е изд., стер. –

ОДП.10 Физика	М.: ИЦ «Академия», 2021. - 448с.- ISBN 978-5-0054-0048-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/ 1 экз.. на каждого обучающегося – 15 шт. электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОДБ.11 Химия	Габриелян О.С. . Химия для колледжей [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ О.С Габриелян, И.Г. Остроумова.- 10-е изд., испр.. – Москва: ИЦ academia, 2022. –272с. ISBN 978-5-0054-0476-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/ 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. Ерохин М.Ю. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / М.Ю. Ерохин, В.И. Фролов. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. 304с. 1 экз.. на каждого обучающегося – 15 шт. электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОДП.12 Информатика	Цветкова М.С. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова-6-е изд., стер.-М.ИЦ academia 2020-352с. . ISBN 978-5-4468-8663-0 1 экз.. на каждого обучающегося – 15 шт. Галыгина И.В. Информатика Лабораторный практикум. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.В . Галыгина, Л.В.Галыгина. –2-е изд.,стер.- Санкт-Петербург :Лань, 2022. –124с.- ISBN 978-5-8114-8956-5- Лань эбс- URL https://e.lanbook.com/book/185920 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОДБ.13 Обществознание	Косаренко Н.Н. Обществознание +eПриложение . [Текст]: учебник для студ. СПО/Под редакцией Н.Н.Косаренко, Р.В.Шагивой- 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2022 – 376с. 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт. электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОГСЭ.01 Основы философии	Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009885-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/460750 Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/466345 Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-181-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/550328
ОГСЭ.02 История	Арзамаскин Ю.Н.,Сёмин В.П., История [Текс]: учебное пособие/ Ю.Н.Арзамаскин,В.П.Сёмин-2 –е изд. – Москва: КноБРУС, 2023 (Рекомендовано для ТОП -50 СПО) 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт. электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОГСЭ.03 Иностранный язык в	Радовеле В.А. Английский язык в программировании и информационных системах. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А.Радовеле -

профессиональной деятельности	Баринаова Т.Г. Английский язык для специальности «Компьютерные сети и комплексы»с Практикумом[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Баринаова. — М. ИНФРА-М, 2022. — 250 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-09000-8 Литвинская С.С. Иностраный1 язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / С.С.Литвинская,-Москва: ИНФРА-М, 2022. — 252 с. - ISBN 978-5-16-014535-8 - URL http://znanium.com/catalog/product/1694420 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт. Дюканова Н.М.. Английский язык : учебное пособие для СПО / Н.М Дюканова- Москва: ИНФРА-М, 2021. -319 с. -ISBN 978-5-16-013886-2 – URL http://znanium.com/catalog/product/1209237 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт. электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОГСЭ.04 Физическая культура	Филиппова Ю.С.Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.С.Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 197 с.-(СПО) ISBN 978-5- 16-015948-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1815141 электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОГСЭ.05 Финансовая грамотность	Каджаева М.Р.Финансовая грамотность[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ М.Р. Каджаева,С.В.Дубровская, А.Р. Елисеева-3-е изд.-Москва: Академия,2022-288с. Шитов В.Н. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.Н.Шитов – Москва: КноРУС, 2023 (Рекомендовано для ТОП -50 СПО) ISBN978-5-406-11059-1 электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОГСЭ.06 Психология общения	Якуничева О.Н. Психология общения: учебник для СПО / О.Н. Якуничева, А.П.Прокофьева-3-е изд.,стер.-Санкт-Петербург Лань,2022. — 224 с. —) ISBN 978-5-8114-9503-0 Лань эбс- URL https://e-lanbook.com/book/195538 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт. Корягина Н.А Психология общения: учебник и практикум для СПО/ Н.А.Корягина,Н.А.Антонова, С.В.Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт 2022-437 с.- (профессиональное образование) ISBN 978-5-534-00962-0. Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт- URL https://urait.ru/bcode/489728 электронно-библиотечная система BOOK.ru (
ЕН.01 Элементы высшей математики	Бардушкин В.В. Математика. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник в 2 частях/ В.В.Бардушкин,А.А.Прокофьев – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. – 368с.-(СПО) ISBN 978-5-90692-34-9 Текст электронный- URL http://znanium.com/catalog/product/ 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт.
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	Гусева А.И. Дискретная математика [Электронный ресурс]:: учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова, - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. - 208 с. — (СПО). ISBN 978-5-9068-1872-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/910991 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт

	Канцедал С.А.. Дискретная математика [Электронный ресурс]:: учебник /С.А.Канцедал, - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 222 с. (СПО). ISBN 978-5-8199-0719-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1843569 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт электронно-библиотечная система BOOK.ru
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	Бирюкова Г.И.Теория вероятности и математическая статистика[[Электронный ресурс]]: учебное пособие / Л.Г.Бирюкова, Г.И.Бобрик, Р.В. Сапитов [и др]: - Москва.: ИНФРА-М, 2020. - 289 с.(СПО) - ISBN 978-5-16-015712-2-Текст электронный- URL http://znanium.com/catalog/product/1047921 1 экз. на каждого обучающегося – 15 шт. Блягоз З.У. Задачник по теории вероятностей и математической статистики[Электронный ресурс]: / З.У Блягоз.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.-236с.-ISBN 978-5-507-44292-8-Текст: электронный// URL https://e.lanbook.com/book/220463 электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОП.01 Операционные системы и среды	Рудаков А.В. Операционные системы и среды [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО / А.В.Рудаков. – Москва.:КУРС: ИНФРА-М, 2022г-304 с. - ISBN 978-5-906923-85-1-Текст электронный - URL http://znanium.com/catalog/product/1843025 1экз. на каждого обучающегося – 15 шт. Партыка Т.Л.Операционные системы и среды, и оболочки: учебн.пособие (СПО)/Т.Л. Партыка, И.И.Попов-5-е изд.,перераб.и доп.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М,2021-560с. - ISBN 978-5-00091-501-1 -Текст электронный – URL http://znanium.com/catalog/product/1189335 электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	Степина В.В. Архитектура вычислительной системы [Электронный ресурс]: учебник / Степина В.В. - Москва.: КУРС, ИНФРА-М, 2021. - 384 с.(СПО) - ISBN 978-5-906-Текст электронный- URL http://znanium.com/catalog/product/1423169 Белугина С.В.Архитектура вычислительной системы : [Электронный ресурс]: учеб.пособие для СПО/ С.В Белугина.- Санкт-Петербург: Лань, 2020.-160с. -ISBN - 978-5-8114-4489-2 Текст электронный-//Лань -https://e.lanbook.com/book148235 электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОП.03 Информационные технологии	Голицына О.Л.Информационные технологии системы [Электронный ресурс]учебник / О. Л. Голицына, Н.В.Максимов, Т.Л.Партыка, И.И.Попов –2-е изд., перер.и доп.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2013-608с. 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. электронно-библиотечная система BOOK.ru
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	Голицына О.Л. Основы алгоритмизации и программирования системы [Электронный ресурс]: учебное пособие (СПО)// О.Л.Голицына, ИИ. Попов – 4-е изд.,испр.и доп.- Москва: ФОРУМ :ИНФРА-М 2021-430с. - ISBN 978-5-00091-570-7

	-Текст электронный - UR http://znanium.com/catalog/product/1150328 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. Гуриков С.Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python системы [Электронный ресурс]: учебное пособие (СПО)//С.Р..Гуриков – Москва: ИНФРА-М 2022-343с. -ISBN 978-5-16-016906-4 -Текст электронный - URL http://znanium.com/catalog/product/1356004 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. Канцедал С.А.Алгоритмизация и программирование системы [Электронный ресурс] : учебное пособие (СПО)//С.А. Канцедал – Москва:ФОРУМ ИНФРА-М-2021-352с. -ISBN 978-5-8199-0727-6 -Текст электронный - URL http://znanium.com/catalog/product/1189320 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Румынина В.В. Волков А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: системы [Электронный ресурс]учебник для СПО/ А.М.Волков, Е.А.Лютягина; под общей ред. А.М.Волкова – 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт 2022-279 с.- (профессиональное образование) ISBN 978-5-534-15088-9. Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт- URL https://urait.ru/bcode/489836 Гуреева М.А.Правовое обеспечение профессиональной деятельности системы [Электронный ресурс]: учебник/М.А.Гуреева.-Москва: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2021-239с-(СПО)- ISBN 978-5-8199-0743-6.- Текст электронный - URL http://znanium.com/catalog/product/1225693 электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник(СПО) / Н.В.Горькова, А.Г.Фетисов, Е.М.Мессинева, Н.Б.Мануйлова-2-е изд.,стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.-220с. -ISBN - 978-5-8114-4489-2 Текст электронный-//Лань -https://e-lanbook.com/book148235 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.А.Бондаренко,С.И.Евтушенко, В.А.Лелихова — Москва : РИОР:ИНФРА-М, 2022. — 150с.(СПО) - ISBN 978-5-369-01794-4. –Текст электронный -URL http://znanium.com/catalog/product/1869676 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОП.07 Экономика отрасли	Голицына О.Л Основы проектирования баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ СПО / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И.Попов . - 2-е изд.,перер.и доп. — Москва: ФОРУМ ИНФРА-М. 2020. - 416 с.) - ISBN 978-5-91134-655-3.-Текст электронный -URL http://znanium.com/catalog/product/1088045 Шустова Л.И, Базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ СПО /

	Л.И.Шустов, О.В.Тараканов. - Москва :ИНФРА-М 2021 - 304 с.+Доп.материал- ISBN 978-5-16-014161-9 .-Текст электронный -URL http://znanium.com/catalog/product/1189322 электронно-библиотечная система «Знаниумэлектронно-библиотечная система BOOK/ru
ОП.08 Основы проектирования баз данных	Голицына О.Л Основы проектирования баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ СПО / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И.Попов . - 2-е изд.,перер.и доп. – Москва: ФОРУМ ИНФРА-М. 2020. - 416 с.) - ISBN 978-5-91134-655-3.-Текст электронный -URL http://znanium.com/catalog/product/1088045 Шустова Л.И, Базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ СПО /Л.И.Шустов, О.В.Тараканов. - Москва :ИНФРА-М 2021 - 304 с.+Доп.материал- ISBN 978-5-16-014161-9 .-Текст электронный -URL http://znanium.com/catalog/product/1189322 электронно-библиотечная система «Знаниум» ,электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	Колесников С.И. Общая биология [Текст]: учебное пособие / С.И. Колесников. - 6-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование) 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт электронно-библиотечная система «Знаниум» , электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОП.10 Численные методы	Колдаев В.Д. Численные методы и программирование [Текст]: учебное пособие /В.Д.Колдаев. Под ред.проф. Л.Г.Гагариной - М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Профессиональное образование) 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОП.11 Компьютерные сети	Кузин, А.В.Компьютерные сети [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов СПО / А.В. Кузин ,Д.А. Кузин - 4-е изд., перераб. и допол. - Москва : Форум, 2022. – 190с. - ISBN 978-5-00091-453-3 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. Журавлев А.Инфокоммуникационные системы протоколы, интерфейсы и сети[Электронный ресурс]:учеб.пособие/ А. Журавлев –Санкт-Петербург,Изд.Лань,2020-192с. ISBN 978-5-814-5633-8 электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK/ru
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	Виханский О. С. Менеджмент [Электронный ресурс] : Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. - 6-е изд., перераб. и доп - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 656 с. Мазилкина Е.И.Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И.Мазилкина - Москва: ИНФРА, 2021. -197 с. - (Среднее профессиональное образование) -ISBN978-5-16-012447-6 Текст электронный-URL http://znanium.com/catalog/product/1141805 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. Цветков А.Н.Основы менеджмента: [Текст]: учебник для СПО/ А.Н Цветков.-2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.-192с.-ISBN 978-5-507-44801-2 Текст электронный-//Лань:URL - https://e.lanbook/243344 электронно-библиотечная система «Знаниум»

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	электронно-библиотечная система BOOK.ru Федорова Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем [Электронный ресурс]: учебник (СПО) / Г.Н. Федорова - М.: Академия 2020. - 384 с. 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт Хорев, П.Б. Объектно-ориентированное программирование на С#: учебное пособие/П.Б.Хорев.-Москва : ФОРУМ:ИНФРА-М,2021-200с.(СПО)- ISBN 978-5-00091-713-8 .-Текст электронный -URL http: //znanium.com/catalog/product/1195623 электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK.ru
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	Гниденко И.Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для СПО / И.Г. Гниденко, Ф.Ф.Павлов, Д.Ю.Федоров.- Москва: Форум: Издательство Юрайт, 2021. - 235 с. 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. ГаммаЭ. Приемы объектноориентированного проектирования. Паттерны проектирования Рудаков А.Технология разработки программных продуктов: учебник(СПО)/А.Рудаков - М.: Академия 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт электронно-библиотечная система BOOK.ru
ПМ.03 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Федорова Г.И.Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслей направленности .учебное пособие (СПО) / И.Г. Федорова — Москва. :КУРС : ИНФРА-М, 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт Рудаков А.В.Технология разработки программных продуктов. Практикум./А.В.Рудаков-Москва Академия 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования:/ И.Г.Симакин, А.П. Шестаков Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум:/ И.Г.Симакин, А.П. Шестаков Фуфачев Д.Э. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем :/ Д.Э Фуфачев,Э.В.Фуфачева:/ Академия Хохлов Г.И. Основы теории информации /Г.И.Хохлов 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK.ru
ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных	Маркин, А.В. Программирование на SQL: учебное пособие (СПО)/А.И.Маркин- Москва:Издательство Юрайт,2021-435с —ISBN978-5-534-11093-7 Текст электронный-Образовательная платформа Юрайт-URL http://znanium.com/catalog/product/476040 1 экз. на каждого обучающегося – 25 шт. электронно-библиотечная система «Знаниум» электронно-библиотечная система BOOK.ru

6.1.3. Требования к оснащению баз практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках моделей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебная практика реализуется в лабораториях ГБПОУ «Назрановский аграрный техникум имени И.Б. Зязикова», которые оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Разработка компьютерных игр» (или их аналогов).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и реализуются, как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится на предприятиях Республики Ингушетии по профилю профессиональной деятельности. Материально-техническая база предприятий обеспечивает условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ Назрановский аграрный техникум имени И.Б. Зязикова», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско - правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации

по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ГБПОУ «Назрановский аграрный техникум имени И.Б. Зязикова»

Директор ГБПОУ «Назрановский аграрный техникум имени И.Б. Зязикова»

Утверждаю

Б.О. Барахоев

«19» августа 2024г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
- программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 09.02.07 Информационные системы программирование

Квалификация: Программист
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 3г 10м
Уровень образования для приема на обучение по ППССЗ: основное общее образование

Виды деятельности:

- Осуществление интеграции программных модулей;
- Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;
- Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- Разработка, администрирование и защита баз данных.

профиль получаемого профессионального образования _____

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Образовательный стандарт № 1547 от 09.12.2016г

Год начала подготовки **2024**

ГБПОУ «Назрановский аграрный техникум имени И.Б. Зязикова»

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация: программист

[illegible]

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	
--	--

Промежуточная аттестация

Каникулы

0 Учебная практика

8	Производственная практика (по профилю специальности)
---	--

X	Производственная практика (преддипломная)
---	---

Δ Подготовка к итоговой аттестации

III Итоговая аттестация

* Неделя отсутствует

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
Профессиональная подготовка		4Экв/11Э/11ДЗ	4248	238	2750	1417	1301	60	1008	11	90			508	68	780	48	546	30	826	38	482	26	230	22
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	7ДЗ/6З	546	38	508	132	376							136	32	118		60		68		92		40	0
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	54	6	48	40	8							48	6										
ОГСЭ.02	История	ДЗ	48		48	40	8									48									
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	54	20	34	20	14							34	20										
ОГСЭ.04	Английский язык в профессиональной деятельности	ДЗ	170		170		170							28		36		30		34		22		20	
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,3,3,3,3,ДЗ	166	6	160	2	158							26	6	34		30		34		22		20	
ОГСЭ.06	Финансовая грамотность	ДЗ	54	6	48	30	18														48				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1Э/2ДЗ	220	18	188	123	64			1	14			72	6	116	12	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.01	Элементы высшей математики	Э	92	6	72	43	28			1	6 8			72	6										
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической модели	ДЗ	64	6	58	40	18									58	6								
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ДЗ	64	6	58	40	18									58	6								
	Промежуточная аттестация										14														
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл	2Э/10ДЗ	1077	88	961	549	410			2	28			300	30	241	22	72	8	214	14	86	8	48	6
ОП.01	Операционные системы и среды	ДЭ	104	10	94	50	44							94	10										
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ДЭ	97	8	89	49	40									89	8								
ОП.03	Информационные технологии	-ДЗ	104	10	94	50	44							42	4	52	6								
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	-,Э	198	14	170	89	80			1	6 8			70	6	100	8								
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	48	4	44	28	16														44	4			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68		68	38	30										68								
ОП.07	Экономика отрасли	ДЗ	54	6	48	28	20												48	6					
ОП.08	Основы проектирования баз данных	Э	118	10	94	49	44			1	6 8			94	10										
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование	ДЗ	74	6	68	48	20										68	6							
ОП.10	Численные методы	ДЗ	80	8	72	40	32									72	8								
ОП.11	Компьютерные сети	ДЗ	86	8	78	48	30										78	8							
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ДЗ	46	4	42	32	10												42	4					
	Промежуточная аттестация										28														
П.00	Профессиональный цикл	4Экв/ 119/11 ДЗ	2405	94	1093	536	456	90	876	54	174					233	14	270	22	292	24	156	18	142	16
ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	1Экв/ 59/3Д 3	1020	48	642	327	280	30	246	8	78					233	14	195	16	214	18				
МДК.01.01	Разработка программных модулей	Э,Э	266	14	222	112	108			2	12 18					128	8	94	6						
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	Э,Э	136	10	110	57	52			1	6 10							36	4	74	6				
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	Э,Э	198	12	170	79	60	30		4	6 10					105	6	65	6						
МДК.01.04	Системное программирование	Э	168	12	140	79	60			1	6								140	12					
УП.01	Учебная практика	3	144						144						72		72								
ПП.01	Производственная практика	3	102						102									102							
Промежуточная аттестация по модулю		Экв	6								6						6								

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ППД	Практика преддипломная	ДЗ	144						144										144
	Практика, всего ак.ч.								1020										
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.			248															
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216		216														216
	Промежуточная аттестация		288																
	Экзамен по модулю		24																
	Итого		5940	238	4372	2146	1876	19	1020	19	288	612	792	576	828	576	852	570	822
Консультации на учебную группу по 100 часа в год (всего 400 часов) Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа обучения по специальности 1.1 Выпускная квалификационная работа Государственная итоговая аттестация (с 19 мая по 28 июня) - 216 ак.ч./6 нед. Выпускная квалификационная работа в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена			Всего в семестре	учебная нагрузка (ТО+сам.р), в рамках 36 часовой недели								612	792	576	828	576	852	570	822
				Дисциплин и МДК								612	792	576	756	432	612	360	252
				Учебная практика											72	144	72	108	108
				Производственная практика													168	102	102
				Преддипломная практика															144
				Экзамены								1	3	2	2	2	3	3	2
				квалификационные экзамены по модулю													2	1	1
				Дифференцированные зачеты								2	7	3	7	3	7	5	5
				зачеты								1	1	1	1	1	1	1	1
				ГИА															216

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к ОПОП
по специальности 09.02.07
«Информационные системы и
программирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Назрань, 2024г.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
Основания для разработки программы	Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы воспитания	<i>3 года 10 месяцев</i>
Исполнители программы	Директор Техникума: Б.О. Барахоев; Зам.директора по УР З.Х. Баркенхоева; Зам.директора по ВР Далаков М.С.; Зав.отделением Даурбекова Ф.Ю.; психолог Чабиева М.

	Классные руководители учебных групп; Студенческий совет; Родительский комитет; Представители организации работодателей.
--	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)	Код
Портрет выпускника Техникума	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<i>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</i>	
Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	ЛР 13
Ориентированный на работу в команде	ЛР 14
Способный самостоятельно принимать решения по качеству	ЛР 15
Умеющий реализовывать лидерские качества в производственном процессе	ЛР 16
Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный	ЛР 17
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 18
Имеющий опыт управления проектами	ЛР 19
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	ЛР 20
Имеющий мотивацию к развитию	ЛР 21
Инновационно-мыслящий	ЛР 22
<i>Личностные результаты Реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</i>	
Разрабатывающий мобильные приложения и программное обеспечение ПК	ЛР 23
Разрабатывающий документацию на программное обеспечение	ЛР 24
Сопровождающий и обслуживающий программное обеспечение	ЛР 25
Разрабатывающий и администрирующий базы данных	ЛР 26
Разрабатывающий дизайн веб-приложений	ЛР 27

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности и другие.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в Техникуме большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Республики Ингушетии, в которой расположен Техникум.

В рабочей программе воспитания отражены виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Республике Ингушетия;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для субъекта Российской Федерации отраслевых инициатив;
- перспективно планируемых при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы, вовлечении и т.д.;
- иницируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (в том числе, ранее не востребованных или не существовавших, например, цифровых) и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Назрановский аграрный техникум имени И.Б. Зязикова» укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, заместители директора, психолог, классные руководители (кураторы), преподаватели, мастера производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Обеспечению повышения квалификации педагогических работников Техникума по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации осуществляет методический кабинет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Назрановский аграрный техникум имени И.Б. Зязикова» (далее

—ГБПОУ «НАТ») направлена на формирование гражданина страны:

-разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07

«Информационные системы и программирование» (далее—рабочая программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ «НАТ» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБПОУ

«НАТ» (в том числе педагогического совета, студенческого совета, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего профессионального образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ «НАТ» предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования

01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБПОУ «НАТ», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «НАТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «НАТ» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному

и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**
 - формирование осознанного отношения к здоровому и

- безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
 - **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
 - **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознający своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознający причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности, значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своей Республики, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач Профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Воспитание - это динамический процесс, поэтому под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности студента, формирование его мотивации к профессиональной деятельности.

Вариативными целевыми ориентирами являются:

- повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности, сформированность у студентов компетенций и личностных результатов (ЛР), предусмотренных ФГОС, получение студентами квалификации по результатам освоения образовательной программы по специальности;
- способность выпускников самостоятельно реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускников к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Раздел 2. Содержательный

ГБПОУ «НАТ» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Ингушетия, реализующим программы среднего профессионального образования, в котором сложилась система оценки качества образования, включая достижения в воспитательной деятельности: использование новых образовательных и информационных технологий в процессах управления и в образовательном процессе; развитие инфраструктуры техникума, обеспечивающей благоприятную образовательную среду, в том числе воспитательную социокультурную; стремление стать одним из образовательных учреждений, имеющих функционирующую систему обеспечения качества обучения; расширение и освоение новых рынков поиска абитуриентов и трудоустройства выпускников; повышение престижа образовательного учреждения; ориентация на удовлетворение требований работодателей, в рамках подготовки специалистов для регионального рынка труда.

На организацию воспитательной деятельности в техникуме оказывает влияние возможность получения студентами дополнительного образования, которое характеризуется добровольностью обучения и свободе выбора образовательной программы, места её освоения, возможности построения индивидуальных планов обучения.

Целями и задачами дополнительного образования являются не только получение профессиональных навыков, но и формирование интереса к специальности.

Основная миссия ГБПОУ «НАТ» – обеспечение высокого качества образования в техникуме в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально- экономического развития Республики Ингушетия и Российской Федерации в целом.

Коллектив техникума создаёт благоприятные условия для нравственного, духовного развития обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы техникума.

Работа по данному направлению в частности ведется на базе музея историко-краеведческой направленности и музея «Боевой славы». Здесь регулярно проходят тематические и ознакомительные экскурсии для студентов.

На уровне учебных групп созданы органы студенческого самоуправления,

работает студенческий совет.

В техникуме реализуется широкий спектр различных форм урочной и внеурочной деятельности, активно развивается волонтерская деятельность, молодежные общественные объединения.

Для реализации рабочей программы воспитания сформирован штаб воспитательной работы, в который входят; заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, психолог, руководитель физического воспитания. Привлекаются председатели цикловых комиссий, преподаватели и сотрудники техникума, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

ГБПОУ «НАТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При подготовке к соревнованиям и конкурсам могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ПОО обладает следующими ресурсами:

Материально-технические условия

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актальный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов	Музыкальная аппаратура
Читальный зал	Аудитория для Проведения лекционных и практических занятий	Проектор, мультимедийный экран, ноутбук.
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований	спортивное оборудование
	Проведение спортивных секций, подготовка к соревнованиям	Стол для настольного тенниса , маты гимнастические, снаряды для развития различных групп мышц.
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций	Спортивный инвентарь: - маты гимнастические, - беговая дорожка, - снаряд для развития мышц бедра,
		- снаряд для развития внутренних мышц бедра, - снаряд для развития трапецивидной мышцы, - снаряд для развития двуглавой мышцы плеча, - снаряд для развития грудных мышц, - снаряд для развития мышц спины, - снаряд для развития мышц ягодиц.
Тир	Отработка навыков пользования пневматическим оружием, подготовка к военно-патриотическим состязаниям	Мишени, Пневматическое оружие

Библиотека	Проведение классных часов, презентаций, читательских конференций, индивидуальное посещение.	Проектор, мультимедийный экран, компьютеры
Информационный центр	Техническое сопровождение.	Компьютерная техника, принтеры, фотоаппараты, видеокамера, ламинатор.
Мастерские для подготовки к WorldSkills по компетенциям	Аудитория для отработки профессиональных навыков и проведения чемпионатов.	Оборудование для Подготовки по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»
Учебно - демонстрационный комплекс	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, тематических встреч.	Проектор, мультимедийный экраны, ноутбук, тематические демонстрационные площадки

Процесс воспитания в ГБПОУ «НАТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в Техникуме;

- ориентир на создание в Техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через создание в Техникуме общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность воспитания как условие его

эффективности.

Основными традициями воспитания в Техникуме являются:

- ключевые общетехникумовские мероприятия (День знаний, День СПО, День Народного единства, Новый год, День студентов, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День России» и т.д.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в Техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общетехникумовских мероприятий присутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Техникуме является классный руководитель учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- значимая роль в воспитании отводится участию в проектах и программах, таких как всероссийские конкурсы «Страна возможностей», «Большая перемена», «Мы вместе», движение «Профессионаллы», «Мы вместе»; конкурс АРТ-Профи-Форум, конкурс видеороликов профориентационный конкурс видеороликов «Все профессии важны», конкурс видеороликов «Мы против коррупции» и т.д.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- ___ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно- познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско- краеведческой, спортивно- оздоровительной, художественно - эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии и экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной

траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для техникума праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в

воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, географических, природных, культурологических) с изображениями значимых культурных объектов Республики Ингушетия, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-

патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в техникуме;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность в ГБПОУ «НАТ» органа самоуправления обучающихся (студенческий совет), избранный обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБПОУ «НАТ», защита законных интересов, правобудущих;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ «НАТ», и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому

давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ «НАТ», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ «НАТ» предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства работе над профессиональными проектами различного уровня;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Раздел 3.Организационный

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей по учебно-воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагогов-психологов, руководителей физического воспитания, преподавателей ОБЖ, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Учреждения по направлениям деятельности.

Педагогический состав укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Базовое образование педагогических работников соответствует их профилю. Многие из них обладают большим стажем педагогической деятельности, опытом деятельности в соответствующей профессиональной сфере, имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе семинаров, совещаний, конференций, взаимопосещения уроков, открытых уроков и внеурочных мероприятий, стажировок, вебинаров.

Таким образом, Техникум располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

К воспитательному процессу в Техникуме привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1547)

Информационное сопровождение Рабочей программы воспитания осуществляется на официальном сайте ГБПОУ «НАТ».

Отчеты о проведении мероприятий Программы воспитания и реализации воспитательных проектов размещаются в новостной ленте официальной группы техникума.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

- При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему Отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в техникум, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

Наличие в штате сотрудников техникума должностей, обеспечивающих их комплексное сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения: педагога-психолога, психолога.

В техникуме уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

При наличии рекомендаций ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) или самого обучающегося (если он совершеннолетний) обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может быть зачислен на адаптированную основную профессиональную образовательную программу (АОПОП) по специальности – образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В техникуме разработаны

адаптированные образовательные программы по всем специальностям.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Важным средством обучения и воспитания является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом образовательного учреждения и направлено на создание условий безбарьерной среды, на обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает: Психодиагностику, психокоррекционную развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, психопрофилактическую работу (беседы, семинары, тренинги).

Психодиагностика:

Организованы мониторинговые исследования психологического здоровья студентов. социальной ситуации в образовательном учреждении в целом и в отдельных группах в частности.

Психокоррекционная развивающая работа:

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии; содействие творческому развитию одаренных детей; психологическая коррекция согласно рекомендациям ПМПК.

Психолого-педагогические консультации:

Оказание в форме групповых и индивидуальных консультаций конкретной помощи студентам, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в

семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Профилактика в форме тренингов, бесед, индивидуальных консультаций, круглых столов на темы сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Профилактика в форме тренингов, бесед, индивидуальных консультаций, круглых столов на темы сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, свое временное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, профилактика суицидальных наклонностей и разных форм девиантного поведения и др.).

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся колледжа способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни техникума, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу Техникума;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

-привлечении к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: Студенты Техникума поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Применяются следующие виды поощрения:

- Благодарность.
- Награждение Почетной грамотой.
- Благодарственное письмо родителям обучающегося.
- Занесение на Доску Почёта является формой морального поощрения за: добросовестную учебу в Техникуме; достижение высоких результатов решении задач, возложенных на студентов в период прохождения учебной и производственной практики; достижения в учебной, воспитательной, культурно-творческой, спортивной, общественной и иной деятельности; активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конференциях и т.д.; активное участие в работе органов студенческого самоуправления активное участие в волонтерской деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной

организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности

Определяется последующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта,

составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

на период 2024-2025 уч.гг.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024—2025 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1.Образовательная деятельность			
1.	День знаний	Группы 1-2курса	02.09.2024	Зам.директора по ВР; Кураторы групп
2.	Урок памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	03.09.2024	Преподаватели обществознания
1.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	Все группы	04.10.2024г	Преподаватель БЖД
2.	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября)	Группы 1-2курса	02.11.2024г.	Преподаватели обществознания
3.	Кинопоказ–дискуссия «Нюрнбергский процесс»	Все группы	20.11.2024г.	Преподаватели истории и обществознания

4.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.2025 г., урок памяти « Жить в условиях смерти», классные часы, акция «Блокадный хлеб»)	Все группы	27.01.2025	Преподаватели истории и обществознания
5.	Всероссийский конкурс «Знание. Лектор»	Все группы	1.09.2024 г. 8.09.2024 г. 25.10.2024г.	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
6.	Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	Все группы	1.09.2024г. 8.09.2024 г. 8.02.2025г	Преподаватели истории и обществознания
7.	Единый урок «Права человека»	Все группы	10.12.2024г. 12.12.2024г.	Преподаватели обществознания
8.	Просветительский проект «Новые горизонты»	Все группы	1.09.2024 г.	Преподаватели
9.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Группы I курса	20.11.2024г. 27.01.2025г. 23.02.2025г. 9.05.2025г.	Преподаватель литературы

10.	Конкурс творческих работ (сочинений, эссе) «Наша сила в единстве»	Все группы	Ноябрь	Преподаватель литературы
11.	Международная акция «Письмо Победы»	Все группы	декабрь 2024 г. 9.05.2025 г.	Преподаватель литературы
12.	Организация и проведение экскурсий по формированию социокультурных компетенций	Все группы	В течение года	Преподаватели гуманитарных дисциплин
13.	Урок финансовой грамотности	Группы 4 курса	март	Преподаватель Ганижева Р.Т., Озиева З.А.
14.	Специальные уроки по медиабезопасности в рамках курса ОБЖ	Все группы	В течение года	Преподаватель БЖД
	2. Кураторство			
15.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Все группы	В течение года	Классные руководители
16.	Проведение тематических классных часов	Все группы	В течение года	Классные руководители
17.	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья» и др	Все группы	В течение года	Классные руководители

18.	Собрания в учебных группах «Я – Студент СПО», «Выбираем актив» и др.	Все группы	В течение года	Классные руководители
19.	Участие в Днях единых действий	Все группы	В течение года	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
20.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	Все группы	В течение года	Классные руководители
21.	Работа с родителями	Все группы	В течение года	Классные руководители
22.	Организация внеурочной занятости обучающихся	Все группы	В течение года	Зав.сектором по ВР, Кл. руководители
23.	Проведение тематических профилактических бесед	Все группы	В течение года	Классные руководители
24.	Информирование и мотивация студентов для участия в мероприятия творческой направленности	Все группы	В течение года	Классные руководители
25.	Информирование и мотивация студентов для участия в мероприятия добровольческой направленности	Все группы	В течение года	Классные руководители

26.	Информирование и мотивация студентов для участия в фестивалях, конкурсах и других активностях по тематике будущей профессии	Все группы	В течение года	Классные руководители
27.	Ведение текущей документации	Все группы	В течение года	Кл. руководители
28.	Ведение ежемесячно мониторинга посещаемости и успеваемости студентов	Все группы	В течение года	Классные руководители
29.	Консультации с преподавателями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Все группы	В течение года	Классные руководители
	3.Наставничество		В течение года	
30.	Совещание классных руководителей по темам: - «О работе классных руководителей с обучающимися, состоящими на внутриучрежденческом учете и ПДН»; - Рассмотрение вопросов организации работы по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности на методическом совете классных руководителей	Педагогический состав техникума	В течение года	Зам. директора по ВР

31.	Собрание студентов на тему: «Организация наставничества в рамках проведения чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс» по различным компетенциям	Участники чемпионатов, волонтеры	В течение года	Гамурзиева Х.С., Бекботова И.Х., Тамасханова А.М.
32.	Мониторинг, оценка результатов	Педагогический состав техникума, студенты	В течение года	Зам. директора по ВР Зав. отделениями,
33.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	Студенты техникума	По необходимости	Психолого-педагогический консилиум
34.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	Педагогический состав техникума, студенты	В течение года	Зам. директора по ВР Зав. отделениями,
35.	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью	Педагогический состав техникума, студенты	В течение года	Зам. директора по ВР Зав. отделениями,

36.	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	Педагогический состав техникума, студенты, родители	В течение года	Зам. директора по ВР Зав. отделениями,
	4.Основные воспитательные мероприятия			
37.	Торжественная церемония внесения Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ	Все группы	В течение года	Далаков М.С.
38.	Торжественная линейка «1 сентября - День знаний»	Все группы	02.09.2024г.	Далаков М.С.
39.	День окончания Второй мировой войны	Все группы	03.09.2024г.	Далаков М.С., преподаватели истории и обществознания
40.	Международный день распространения грамотности	Все группы	08.09.2024г.	Сагова Л.Б., преподаватель литературы, библиотекарь
41	Международный день памяти жертв фашизма	Все группы	10.09.2024г.	Далаков М.С., преподаватели истории и обществознания

42.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	Все группы	02.10.2024	Далаков М.С.
42.	Мероприятия в рамках всемирного Дня учителя (5 октября)	Все группы	04.10.2024	Далаков М.С.
43.	Международный день толерантности.	Все группы	ноябрь	Далаков М.С., Классные руководители
44.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), 82-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря).	Все группы	04.12– 10.12.2024	Далаков М.С., преподаватели истории и обществознания
45.	Поздравительные мероприятия «Новый год - пора чудес»	Все группы	18.12-22.12	Далаков М.С., Классные руководители
46.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.2025 г., урок памяти « Жить в условиях смерти», классные часы, акция «Блокадный хлеб»).	Все группы	Последняя неделя февраля	Преподаватели истории и обществознания
47.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества «Отчизны верные сыны»	Все группы	Все группы	Преподаватели истории и обществознания, студенческий актив
48.	Торжественные мероприятия, посвященные 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне.	Все группы	08.05.2024г.	Далаков М.С., Преподаватели истории и обществознания, студенческий актив

49.	Проведение мероприятий, посвященных Дню защиты детей	Все группы	02.06.2024г.	Далаков М.С., студенческий актив
50.	Проведение патриотических мероприятий	Все группы	В течение года	Далаков М.С., студенческий актив
51.	Проведение профилактических мероприятий	Все группы	В течение года	Зам. директора по ВР, студенческий актив, классные руководители
52.	Международная акция «Письмо Победы»	Все группы	3.12.2024 г. 9.05.2025г	Далаков М.С., студенческий актив, классные руководители
53.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Все группы	9.12.2024г. 23.03.2025г.	Далаков М.С., студенческий актив, классные руководители
54.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	Все группы	9.05.2024 г.	Далаков М.С., студенческий актив, классные руководители

55.	Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов		19.04.2025г	Далаков М.С., студенческий актив, классные руководители
	5. Организация предметно-пространственной среды			
56.	Экологическая акция по благоустройству территории техникума.	Все группы	Сентябрь	Далаков М.С., студенческий актив, классные руководители
57.	Организовать ежедневное дежурство в аудиториях и других помещениях техникума.	Все группы	В течение года	классные руководители
58.	Оформление информационных стендов к значимым событиям	Все группы	В течение года	Далаков М.С., студенческий актив, преподаватели
59.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий в техникума. (праздники, акции, конкурсы, фестивали, соревнования)	Все группы	В течение года	Далаков М.С., студенческий актив, преподаватели преподаватели, сотрудники хозяйственной части

60.	Поддержание в актуальном состоянии информации на сайте техникума	Все группы	В течение года	Руководитель медиацентра
61.	Озеленение и благоустройство территории техникума	Все группы	В течение года	Зам. директора по ВР, студенческий актив, преподаватели, сотрудники хозяйственной части
62.	Организация выставок	Все группы	В течение года	библиотекарь
63.	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью	Все группы	В течение года	Преподаватели
64.	Провести конкурс на самый чистый кабинет.	Все группы	Декабрь	Студенческий актив
65.	Принять участие в озеленении аудиторий и территории техникума.	Все группы	Март	Зав. хозяйственной частью, студенческий актив, классные руководители
66.	Акция «Всероссийский субботник»	Все группы	1 мая 2025 г.	Студенческий актив,
67.	День эколога. Акция по озеленению территории техникума	Все группы	Июнь	Зав. хозяйственной частью, студенческий актив, классные руководители

	6.Взаимодействиесродителями (законными представителями)			
68.	Организация и проведение родительских собраний для первокурсников	Родители обучающихся на 1 курсе	август	Зам. директора по ВР, Классные руководители
69.	Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»	Родители обучающихся	Октябрь	Зав. отделениями, психолог, кл. руководители
70.	Тематические родительские собрания, посвященные защите ребенка от негативного контента в СМИ	Родители обучающихся	Март	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
71.	Родительское собрание с представителями полиции, посвящённое обязанностям и ответственности родителей за воспитание детей	Родители обучающихся	Июнь	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
72.	Организация и проведение групповых родительских собраний	Родители обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
73.	Проведение Дней открытых дверей в рамках регионального чемпионата «Профессионалы»	Родители обучающихся, студенты	В соответствии с графиком проведения чемпионата	Зам директора по УР, кл. руководители
74.	Размещение на сайте техникума материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	Родители обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители

75.	Ведение родительских чатов на платформе «Сферум»	Родители обучающихся	В течение года	Зав.директора по ВР
	7. Самоуправление			
76.	В группах I курса выбор Актива группы	Группы I курса	04.09.2024г.	Классные руководители
77.	Собрания учебных групп «Выбираем актив»	Все группы	сентябрь	Классные руководители
78.	Проведение выборов в органы студенческого самоуправления	Все группы	14.09.2024г.	Зав. директора по ВР, классные руководители, студенческий актив
79.	День самоуправления	Все группы	04.10.2024г.	Администрация техникума, преподаватели, студенческий совет
80.	Посвящение в студенты	Группы I курса		Зав.директора по ВР, классные руководители, студенческий актив
81.	Участие в организации жизни техникума, ведение документации	Все группы	В течение года	Зав.директора по ВР, студенческий совет
82.	8.Профилактика и безопасность			
83.	Сверка сданными ПДН, выявление учащихся, состоящих на учете в ПДН	Комиссия по профилактике правонарушений	Сентябрь, май	Далаков М.С.
84.	Уточнение списков детей «группы риска», неблагополучных семей	Комиссия по профилактике правонарушений	Сентябрь	Далаков М.С.

86.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	Все группы	Сентябрь	Психолог, Классные руководители
87.	Тимбилдинг в рамках программы «Мы команда»	Группы 1-2 курсов	Сентябрь	Психолог, Классные руководители
88.	Ознакомление учащихся с памяткой по недопущению распространения экстремизма «Безопасность дорожного движения»	Все группы	01.09.2024г.	Классные руководители
89.	Проведение социально-психологического тестирования с целью выявления факторов риска немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ	Несовершеннолетние студенты	Сентябрь- октябрь	Психолог, Классные руководители
90.	Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет	Все группы	Октябрь	Руководитель медиацентра
91.	Диспут «Любимое дело – лучшее средство профилактики наркомании. Наркомания и потомство»	Группы 2-3 курсов	Октябрь	Далаков М.С. Психолог
92.	Профилактическая беседа «Профилактика курения»	Группы 1-3 курсов	Октябрь	Далаков М.С. Психолог
93.	«Проблема толерантности и национализма в среде современной молодежи»	Все группы	Ноябрь	Далаков М.С. Психолог
94.	Лекция для повышения уровня информированности по профилактике ВИЧ-инфекции.	Все группы	Декабрь	Далаков М.С. Психолог

95.	Анализ межнациональных отношений на основе анкетирования учащихся	Все группы	Декабрь	Психолог
96.	Беседы «Конфликты, стрессы, стрессоустойчивость, темперамент, обидчивость, коммуникабельность»	Все группы	Декабрь	Психолог
97.	Инструктаж «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка»	Все группы	Январь	Далаков М.С., классные руководители
98.	Классные часы на тему: -«Наши права и обязанности» для обучающихся	Все группы	По согласованию	
99.	Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!»	Все группы	Апрель	Далаков М.С., классные руководители
100.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Все группы	В течение года	Далаков М.С., классные руководители
101.	Работа Совета профилактики	Все группы		Комиссия по профилактике правонарушений
102.	Корректировка плана профилактической работы с учетом результатов СПТ (социально-психологического тестирования)	Все группы	Ноябрь-декабрь	Далаков М.С., психолог, классные руководители
103.	Беседа с обучающимися с приглашением представителей традиционного духовенства	Все группы	В течение года	Далаков М.С., представители духовенства

	«Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде»			
104.	Всероссийский проект «Вызов Первых»	Все группы	В течение года	Зав.отделениями, классные руководители
105.	Профилактическая работа со студентами «групп риска»	Все группы	В течение года	Зав.отделениями, классные руководители
106.	Работа Психолого-педагогического консилиума (ППК)	Все группы	В течение года	ЧленыППК
107.	Отработка практических действий по эвакуации обучающихся и работников техникума по сигналу тревоги.	Все группы	В течение года	Зав.отделениями, классные руководители
108.	Неделя безопасности дорожного движения	Все группы	октябрь	Зав.отделениями, Классные руководители
109.	Квест «Здоровье в наших руках», посвященный Всемирному Дню здоровья	Все группы	07.04.2025г	Зав.отделениями, Классные руководители, студенческий актив
110.	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения	Все группы	В течение года	Классные руководители

	«Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде»			
111.	Всероссийский проект «Вызов Первых»	Все группы	В течение года	Зав.отделениями, классные руководители
112.	Профилактическая работа со студентами «групп риска»	Все группы	В течение года	Зав.отделениями, классные руководители
113.	Отработка практических действий по эвакуации обучающихся и работников техникума по сигналу тревоги.	Все группы	В течение года	Зав.отделениями, классные руководители
114.	Неделя безопасности дорожного движения	Все группы	октябрь	Зав.отделениями, Классные руководители
115.	Квест « Здоровье в наших руках», посвященный Всемирному Дню здоровья	Все группы	07.04.2025г	Зав.отделениями, Классные руководители, студенческий актив
116.	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения	Все группы	В течение года	Классные руководители
117.	Анализ состояния профилактической работы, выявление причин правонарушений среди несовершеннолетних	Все группы	В течение года	Зам.директора по УР, Зав.отделениями, Классные руководители

118.	Ознакомление с административной и уголовной ответственностью несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка	Все группы	В течение года	Классные руководители
119.	Обновление программы «Интернета»	Все группы	В течение года	Руководитель информационного центра
9.Социальное партнёрство и участие работодателей				
120.	Организация и проведение экскурсий по тематике будущей профессии	Все группы	В течение года	Зам.директора по УР
121.	Мастер-классы специалистами, представителями организаций работодателей	Все группы	В течение года	Зам.директора по УР
122.	Знакомство студентов с передовыми достижениями различными представителями профессий и специальностей	Все группы	В течение года	Зам.директора по УР
123.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	Группы выпускного курса	июнь	Зам.директора по УР
124.	Организация практической подготовки на предприятиях социальных партнеров	Группы 2-4 курсов	В течение года	Зам.директора по УР
125.	Участие работодателей в днях открытых дверей	Все группы	В течение года	Зам.директора по УР

	10.Профессиональноеразвитие, адаптация и трудоустройство			
126.	Беседа о привитии интереса к избранной специальности.	Группы 3-4 курсов	В течение года	Классные руководители
127.	Смотр творческих работ (рисунки, сочинения, эссе, презентация) «Мое представление о будущей профессии»	Группы 1-3 курсов	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель литературы, классные руководители
128.	Конкурс фотографий «Своей профессией горжусь» (к Дню профтехобразования)	Группы 2-4 курсов	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
129.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Группы 2-3курсов	В течение года	Зам. директора по ПО, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о
130.	Участие в движении «Абилимпикс»	Все группы	В соответствии с графиком проведения конкурса	Зам. директора по ПО, преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о
131.	Трудоустройство во время летних каникул	Группы2-3	июнь	Зам. директора по ПО
132.	Участие в ярмарках вакансий	Группы 3-4 курсов	В течение года	Зам. директора по ПО, зав.отделениями
133.	Встречи с работодателями	Группы3-4 курсов	В течение года	Зам. директора по ПО
134.	Организация и проведение экскурсий по тематике будущей специальности	Все группы	В течение года	Зам. директора по ПО
135.	Демонстрационные экзамены	Студенты выпускных групп	Май-июнь	Администрация техникума, педагогический состав техникума

136.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Студенты выпускных групп	Июль	Зам. директора по ВР
137.	Работа со СМИ по информационному обеспечению приёма и популяризации специальностей техникума	Абитуриенты	В течение года	Ответственный Секретарь приёмной комиссии
138.	Подготовка информационных материалов по приему «Абитуриенту-2025г» для размещения на сайте ГБПОУ «НАТ»	Абитуриенты	В течение года	Ответственный Секретарь приёмной комиссии
139.	Обновление страницы «Абитуриенту» на сайте техникума	Абитуриенты	В течение года	Ответственный Секретарь приёмной комиссии
140.	Участие в проекте «Большая перемена»	Группы 1-3 курсов	В течение года	Зам. директора по ВР
141.	Участие в проекте «Билет в будущее»	Все группы	В течение года	Зам. директора по ВР

*Приложение № Аннотации рабочих программ учебных дисциплин
и профессиональных модулей.*

ГБПОУ Назрановский аграрный техникум имени И.Б. Зязикова»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.01 Русский язык

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего
образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной
образовательной программы:

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной
дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные
компетенции:

Код	Профессиональные компетенции:
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций	
Код	Общие компетенции:
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,
- ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "Русский язык" должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико - смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно - смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о

формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого

10) этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
Теоретические занятия	30
Практические занятия	34
Индивидуальный проект	

Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>для овладения знаниями:</i> чтение текста, составления плана текста, конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, написание сочинений. <i>для закрепления знаний:</i> работа с конспектом лекций, составление планов и тезисов ответов, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка рефератов, докладов, составление тематических кроссвордов, тестирование, подготовка мультимедийных презентаций, выполнение творческих заданий.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	6

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «НАТ» Сагова Л.Б.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ. 02 Литература

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего
образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной
образовательной программы:

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения
учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить
профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции:
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций	
Код	Общие компетенции:
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,

искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетическое воспитание:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

- жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "Литература" должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической

2) преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

3) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

5) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственноценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

Пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе

произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

6) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

7) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

8) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

10) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
Теоретические занятия	83
Практические занятия	32
Индивидуальный проект	2
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	

<i>для овладения знаниями:</i> чтение текста, составления плана текста, конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, написание сочинений. <i>для закрепления знаний:</i> работа с конспектом лекций, составление планов и тезисов ответов, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка рефератов, докладов, составление тематических кроссвордов, тестирование, подготовка мультимедийных презентаций, выполнение творческих заданий.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «НАТ» Сагова Л.Б.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.ОЗ Иностранный язык

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: *программист*.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции:
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций	
Код	Общие компетенции:
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического

воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и

природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную

и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области

- жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "Иностранный язык" должны

обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с

опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексику

7) грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в

устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран

изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

1) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

2) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

3) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно - исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
Теоретические занятия	
Практические занятия	72
Индивидуальный проект	
Консультации	6

Самостоятельная работа обучающегося 1. Работа с аутентичными текстами. 2. Чтение и перевод текстов по специальности. 3. Составление сообщений. 4. Составление проектов. 5. Выполнение письменных упражнений из учебника. 6. Составление вопросов и ответов.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «НАТ» Измайлова З.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

ОДП.04 Математика

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года
10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций	
Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- ценности научного познания;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны *отражать:*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать
- соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "Математика" должны обеспечивать:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий

русской и мировой математической науки.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	274
Во взаимодействии с преподавателем	274
в том числе:	
Теоретические занятия	96
Практические занятия	178
Индивидуальный проект	
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
для овладения знаниями: использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники. Интернет или др. для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции повторная работа над учебным материалом составление таблиц для систематизации учебного материала ответы на контрольные вопросы подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции подготовка рефератов, докладов тестирование и др. для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу решение вариантных задач и упражнений выполнение чертежей, схем выполнение расчетно-графических работ	
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамена</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «НАТ» Сукиев А.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.05 История

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических

и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов

- и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,

- быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "История" должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание

2) причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

1) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

2) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его

изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

3) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

4) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

5) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

7) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

8) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

9) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа

при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

10) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и

общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
Во взаимодействии с преподавателем	116
в том числе:	
Теоретические занятия	78
Практические занятия	38
Индивидуальный проект	
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: составление сводных тематических таблиц; схем и диаграмм, подготовка текстов, обобщённых характеристик; определение выводов; сочинения-размышления, эссе; составление плана конспекта (простой, развёрнутый); выступление на семинарском занятии; тестовый контроль знаний; решение ситуационных задач; выступление на конференциях; сочинения-размышления, эссе; составление структурно-логические схем; конспектирование текста; подготовка сообщений, докладов, рефератов; решение кроссвордов; составление контрольных вопросов; подготовка стендов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ «НАТ» Мальсагова Дж. А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОДБ.06 Физическая культура

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

- отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

- гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и

- возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным

- изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
Теоретические занятия	
Практические занятия	72
Индивидуальный проект	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа	
- развитие прыжковых качеств - развитие скоростной выносливости - упражнения для мышц пальцев и кистей рук - упражнения на развитие реакции. • Упражнения для рук и плечевого пояса. • Упражнения на гибкость. • Упражнения с предметами. • Упражнения для мышц брюшного пресса и спины. • Упражнения без предметов. - Упражнение в равновесии.	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель ГБПОУ «НАТ»
Дзейтов А.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.07 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

- ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны

отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

- сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "Основы безопасности жизнедеятельности" должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
Теоретические занятия	22
Практические занятия	26
Индивидуальный проект	
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) составление плана текста конспектирование текста работа с нормативными документами использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет или др. работа с конспектом лекции повторная работа над учебным материалом составление плана и тезисов ответа составление таблиц для систематизации учебного материала ответы на контрольные вопросы подготовка рефератов, докладов тестирование и др.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель ГБПОУ «НАТ»
 Барахоев М.Л.-А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОДБ.08 География

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования
3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

О.ОО Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "География" должны обеспечивать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития. прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и

анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально - экономических и геоэкологических

процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

2) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	32
Индивидуальный проект	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Для овладения знаниями:	
1. Работа с конспектом лекций (учебником, дополнительной литературой);	
2. Работа с контурными картами, атласами, схемами	
3. Изучение дополнительных материалов по темам указанным в Рабочей программе;	
4. Подготовка сообщений, докладов студентов и решения практических задач по темам указанным в Рабочей программе;	
5. Ознакомление с нормативными документами (Законами РФ, Постановлениями Правительства РФ и др. документами);	
6. Работа с компьютерной техникой и Интернетом;	
Для закрепления и систематизации знаний:	
1. Изучение и работа с конспектом лекций;	
2. Изучение карт, атласа.	
3. Повторная работа над учебным материалом учебника (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);	
4. Изучение нормативных материалов;	
5. Подготовка ответов на контрольные вопросы;	
6. Тестирование;	
7. Решение практических задач.	
8. Подготовка сообщений к выступлению перед аудиторией и на семинарских занятиях.	
Для формирования умений:	
1. Решение задач и упражнений по образцу;	
2. Решение вариативных задач и упражнений;	
3. Решение проблемных ситуаций;	
4. Участие в деловых играх.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ «НАТ» Борова Ф.З.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.09 Биология

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "Биология" должны обеспечивать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно - популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	32
Индивидуальный проект	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) - составление плана текста - учебно-исследовательская работа - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет или др. - создание мультимедийных презентаций. - работа с конспектом лекции - повторная работа над учебным материалом - составление таблиц для систематизации учебного материала - ответы на контрольные вопросы - подготовка рефератов, докладов - тестирование и др. - решение задач и упражнений по образцу • решение вариантных задач и упражнений	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель ГБПОУ
«НАТ», Почетный работник общего образования РФ Марзиева М.Б.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОДП.10 Физика

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ценности научного познания;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,
- правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

- соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "Физика" должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны.

3) прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

4) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

5) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

6) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

7) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

8) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять

8) физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

9) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий

протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

10) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

11) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

12) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
Теоретические занятия	117
Практические занятия	36
Индивидуальный проект	2
Консультации	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в виде экзамена	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель ГБПОУ «НАТ» Даурбекова Р.Р.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОДБ.11 Химия**

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических

и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

- планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "Химия" должны обеспечивать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие

понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;

9) проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;

решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

1) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

2) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

3) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

4) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	32
Индивидуальный проект	2
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
— чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;	
— графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;	
— использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	
— повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);	
— составление плана и тезисов ответов;	
— составление таблиц для систематизации учебного материала;	
— ответы на контрольные вопросы;	
— подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;	
— составление тематических кроссвордов; тестирование	
— решение задач и упражнений по образцу;	
— решение вариативных задач и упражнений;	
— решение ситуационных (профессиональных) задач;	
— опытно - экспериментальная работа.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины ХИМИЯ преподаватель ГБПОУ «НАТ» Дударова Х. М.-С.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины**

ОДП.12 Информатика

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК.4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК.4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК.4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих целей

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую

деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- ценности научного познания;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "Информатика" должны обеспечивать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники

безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных

областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
Во взаимодействии с преподавателем	132
в том числе:	
Теоретические занятия	32
Практические занятия	100
Индивидуальный проект	2
Консультации	6
для овладения знаниями: использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники. Интернет или др. для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции повторная работа над учебным материалом составление таблиц для систематизации учебного материала ответы на контрольные вопросы подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции подготовка рефератов, докладов тестирование и др. для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу решение вариантных задач и упражнений выполнение чертежей. схем выполнение расчетно-графических работ	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины информатика методист ГБПОУ «НАТ» Бекботова И.Х.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.13 Обществознание

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

О.ОО Общеобразовательные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- ценности научного познания;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

- информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным

в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебной дисциплине "Информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного

труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с

точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	32
Индивидуальный проект	2
Консультации	
выступление на конференциях; решение кроссвордов; конспектирование текста; составление плана конспекта (простой, развернутый); подготовка сообщений, докладов, рефератов; подготовка презентаций; тестовый контроль знаний; решение ситуационных задач; составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм; подготовка текстов; составление таблиц, структурно-логические схем; составление контрольных вопросов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины обществознание преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «НАТ» Хаутиева Л. И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общегуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

знать:

- основные философские учения; главные философские термины и понятия;
- основы проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	8
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	6
В том числе:	
самостоятельная работа над докладом, проектом, эссе	
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ «НАТ» Чемурзиева Ф.М.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общегуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Уметь

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	8
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: выступление на семинарском занятии; тестовый контроль знаний; решение ситуационных задач; выступление на конференциях; решение кроссвордов;	
конспектирование текста; подготовка сообщений, докладов, рефератов; подготовка стендов; составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм; подготовка текстов; обобщённых характеристик; определение выводов; сочинения-размышления, эссе; составление плана конспекта (простой, развёрнутый); составление структурно-логические схем; составление контрольных вопросов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель первой
квалификационной категории ГБПОУ «НАТ» Чемурзиева Ф.М.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Английский язык в профессиональной деятельности

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
 Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общегуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

- профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Во взаимодействии с преподавателем	170
в том числе:	
Теоретические занятия	
Практические занятия	170
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
1.Чтение аутентичных текстов.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «НАТ» Измайлова З.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общегуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

знать:

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни;
- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- Средства профилактики перенапряжения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Во взаимодействии с преподавателем	162
в том числе:	
Теоретические занятия	2
Практические занятия	158
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа	

- развитие прыжковых качеств - развитие скоростной выносливости - упражнения для мышц пальцев и кистей рук - упражнения на развитие реакции. • Упражнения для рук и плечевого пояса. • Упражнения на гибкость.	
• Упражнения с предметами. • Упражнения для мышц брюшного пресса и спины. • Упражнения без предметов. - Упражнение в равновесии. • Длительный бег в медленном темпе. - Лыжные походы с применением изученных ходов и горнолыжных спусков.	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель ГБПОУ «НАТ»

Дзейтов А.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Финансовая грамотность

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общегуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

знать:

- Виды и формы оплаты труда;
- Доходы, облагающиеся налогами;
- Выгоды и риски разных видов кредитования;
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- Виды страховых продуктов;
- Особенности различных способов сбережений.

уметь:

- Определять и рассчитывать доходы и расходы;
- Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита.
Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам;
- Оценивать степень риска инвестиционного продукта. Находить информацию о финансовом продукте;
- Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение;
- Рассчитывать налоговый вычет;
- Рассчитывать пенсионные накопления.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Теоретические занятия	30
Практические занятия	18
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Составление сообщений. Составление проектов. Выполнение письменных упражнений по учебнику. Составление вопросов и ответов по тексту. Написание рефератов. Заполнение анкет.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «НАТ» Ганижева Р.Т.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Психология общения

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общегуманитарные и социально-экономические учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК.4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК.4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК.4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК.4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5.	Администрировать базы данных.
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на

	основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно -правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей профессии (специальности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная

научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Теоретические занятия	30
Практические занятия	18
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
1. Понаблюдать за преподавателями и одногруппниками и по внешним признакам определить тип темперамента у 3 человек. 2. Приготовить сообщение об одном из средств невербального общения. 3. Подготовить сообщение на тему «Модели управления персоналом в разных странах». 4. Подготовить реферат по темам раздела «Этика и деловой этикет». 5. Изготовить разные виды визитных карточек для «своей» «воображаемой» фирмы или предприятия.	
6. Составить памятку на тему: «Этикет беседы по телефону». 7. Изучить 3 способа завязывания галстука. 8. Используя учебную литературу составить памятку по одной из предложенных тем: правила критики, правила комплимента, как дарить и получать подарки, правила оформления офиса. 9. Составить словарь профессиональной лексики (по своей специальности). 10. Подготовить сообщение на тему «Великие ораторы». 11. Подготовить публичное выступление на тему «Компьютер: за и против» (5 -7 мин).	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель ГБПОУ «НАТ»
Кодзоева М.З.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.01 Элементы высшей математики

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математические и естественнонаучные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений
- Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления
- Решать дифференциальные уравнения
- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии
- Основы дифференциального и интегрального исчисления
- Основы теории комплексных чисел

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
Теоретические занятия	43
Практические занятия	28
Консультации	1

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; повторная работа над учебным материалом; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;	
подготовка рефератов, докладов;	
тестирование и др.;	
решение задач и упражнений по образцу;	
решение вариантных задач и упражнений.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей категории
ГБПОУ «НАТ» Борова З.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математические и естественнонаучные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.
 - Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.
- Формулы алгебры высказываний.
- Методы минимизации алгебраических преобразований.
- Основы языка и алгебры предикатов.
- Основные принципы теории множеств.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Во взаимодействии с преподавателем	58
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	18
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) конспектирование текста повторная работа над учебным материалом составление таблиц для систематизации учебного материала ответы на контрольные вопросы подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции подготовка рефератов, докладов	
составление библиографии тестирование и др. решение задач и упражнений по образцу решение вариантных задач и упражнений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей категории
ГБПОУ «НАТ» Борова З.И.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математические и естественнонаучные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач.
- Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач.
- Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Элементы комбинаторики.
- Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.
- Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.
- Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли.

Формулу(теорему) Байеса.

- Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.
- Законы распределения непрерывных случайных величин.
- Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.
- Понятие вероятности и частоты.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Во взаимодействии с преподавателем	58
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	18
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста;	
повторная работа над учебным материалом; составление таблиц для систематизации учебного материала;	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей категории
ГБПОУ «НАТ» Борова З.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.01 Операционные системы и среды

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК.4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК.4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК.4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК.4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Управлять параметрами загрузки операционной системы.
- Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.
- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.
- Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.
- Архитектуры современных операционных систем.

- Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и Windows".
- Принципы управления ресурсами в операционной системе.
- Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
Теоретические занятия	50
Практические занятия	44
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
В т.ч в виде подготовки информационных сообщений, рефератов, работы с конспектом и	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель Бекботова И.Х.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Архитектура компьютерных средств

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.ОО Обще профессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК.4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК.4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
 - подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
- производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;

- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Во взаимодействии с преподавателем	89
в том числе:	
Теоретические занятия	49
Практические занятия	40
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В т.ч в виде подготовки информационных сообщений, рефератов, работы с конспектом и литературными источниками, подготовке к практическим и контрольным работам	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель Бекботова И.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Информационные технологии

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ПК.4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
Теоретические занятия	50
Практические занятия	44
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
В т.ч. в виде подготовки информационных сообщений, рефератов, работы с конспектом и литературными источниками, подготовке к практическим и контрольным работам	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей категории
ГБПОУ «НАТ» Оздоева Л.Дж.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
 Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.
- Использовать программы для графического отображения алгоритмов.
- Определять сложность работы алгоритмов.
- Работать в среде программирования.
- Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.

- Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
- Выполнять проверку, отладку кода программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.
- Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
- Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.
- Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм
- Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектноориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Во взаимодействии с преподавателем	170
в том числе:	
Теоретические занятия	89
Практические занятия	80
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); работа с конспектом лекции, ответы на контрольные вопросы, тесты, подготовка рефератов, докладов; решение алгоритмических задач.	14
Итоговая аттестация в форме Экзамена	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель ГБПОУ «НАТ»
Арапханов А.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.ОО Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- Правила оплаты труда.

- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
- Право социальной защиты граждан.
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
- Виды административных правонарушений и административной ответственности.
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
Теоретические занятия	28
Практические занятия	16
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель ГБПОУ «НАТ» Гиреева Л.Х.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Во взаимодействии с преподавателем	62
в том числе:	
Теоретические занятия	32
Практические занятия	30
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); работа с конспектом лекции, ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов, докладов.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей категории
ГБПОУ «НАТ» Оздоева Л.Дж.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.07 Экономика отрасли

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Общие положения экономической теории.
- Организацию производственного и технологического процессов.
- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.
- Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.
- Методику разработки бизнес-плана.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
Теоретические занятия	28
Практические занятия	20
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); работа с конспектом лекции, ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов, докладов;	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей категории
ГБПОУ «НАТ» Мержоева Ф.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.08 Основы проектирования баз данных

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.ОО Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5.	Администрировать базы данных.
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории баз данных; модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;
- изобразительные средства, используемые в ER - моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных;
- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
Теоретические занятия	49
Практические занятия	44

Консультации	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе: чтение и конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); работа с конспектом лекции, ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов, докладов;	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель
ГБПОУ «НАТ» Арапханов А.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК.4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.
- Применять документацию систем качества.
- Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.
- Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.
- Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.

- Показатели качества и методы их оценки.
- Системы качества.
- Основные термины и определения в области сертификации.
- Организационную структуру сертификации.
- Системы и схемы сертификации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
Теоретические занятия	48
Практические занятия	20
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель
ГБПОУ «НАТ» Арапханов А.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.10 Численные методы

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее - ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения

- основных математических задач - интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	32
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе: Разработка алгоритмов и программ для решения дифференциальных уравнений численными методами.	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей категории
ГБПОУ «НАТ» Борова Ф.З.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.11 Компьютерные сети

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.ОО Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК.4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК.4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- Строить и анализировать модели компьютерных сетей;
- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;
- Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;
- Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);

- Устанавливать и настраивать параметры протоколов;
- Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;

- Аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- Принципы пакетной передачи данных;
- Понятие сетевой модели;
- Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности
распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
Теоретические занятия	48
Практические занятия	30
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель ГБПОУ «НАТ»
Оздоева Л.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.ОО Общепрофессиональные учебные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Управлять рисками и конфликтами;
- Принимать обоснованные решения;
- Выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- Применять информационные технологии в сфере управления производством;
- Строить систему мотивации труда;
- Управлять конфликтами;
- Владеть этикой делового общения;
- Организовывать работу коллектива и команды: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Функции, виды и психологию менеджмента;
- Методы и этапы принятия решений;
- Технологии и инструменты построения карьеры;
- Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- Основы организации работы коллектива исполнителей;
- Принципы делового общения в коллективе;
- Основы предпринимательской деятельности: основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
Теоретические занятия	32
Практические занятия	10
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей категории
ГБПОУ «НАТ» Мержоева Ф.И.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПП.00 Профессиональный цикл.

Перечень формируемых компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;

- использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- разработке мобильных приложений.

уметь:

- осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;
- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;
- выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;
- оформлять документацию на программные средства.

знать:

- основные этапы разработки программного обеспечения;
- основные принципы технологии структурного и объектно – ориентированного программирования;
- способы оптимизации и приемы рефакторинга;
- основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.

Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.2.	Раздел 1. МДК.01.01 Разработка программных модулей	266	222	100		12			
ПК 1.3.-1.4.	Раздел 2. МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей	136	110	52		10			
ПК 1.6.	Раздел 3. МДК.01.03 Разработка мобильных приложений	198	170	60	30	12	6		
ПК 1.1.-1.5.	Раздел 4. МДК.01.04 Системное программирование	168	140	60		12			
	Учебная практика,	144						144	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	102							102
ЭМ	Экзамен по модулю	6							
	Всего:	1020	642	280	30	48	6	144	102

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей квалификационной категории, зам. директора по УР ГБПОУ «НАТ»
Баркенхоева З.Х.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПП.00 Профессиональный цикл.

Перечень формируемых компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт в:

- интеграции модулей в программное обеспечение;

- отладке программных модулей.
- уметь:
- использовать выбранную систему контроля версий;
 - использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.
- знать:
- модели процесса разработки программного обеспечения;
 - основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
 - основные подходы к интегрированию программных модулей;

Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. - 2.5	Раздел 1. МДК 02.01. Технология разработки программного обеспечения	86	62	18	20	8	6		
ПК 2.1. - 2.5	Раздел 2. МДК 02.02. Инструментальные средства разработки	84	62	24	10	6	2		
ПК 2.1. - 2.5	Раздел 3. МДК 02.03. Математическое моделирование	52	32	14		4			
	Учебная практика (часов)	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	102							102
ЭМ	Экзамен по модулю	6							
	Всего:	438	156	56	30	20	18	108	102

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей квалификационной категории, зам. директора по УР ГБПОУ «НАТ»
Баркенхоева З.Х.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПП.00 Профессиональный цикл.

Перечень формируемых компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК.4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК.4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК.4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК.4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт в:

- настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.

уметь:

- подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;
- использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;
- проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;
- производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.

знать:

- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;
- основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;
- основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;
- средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.

Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. - 4.4.	Раздел 1. МДК.03.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем	96	72	32		8		-	-
ПК 3.1. - 3.5.	Раздел 2 МДК.03.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	94	70	30		8		-	
	Учебная практика (часов)	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	102	-						102
ЭМ	Экзамен по	6							
	Всего:	406	142	78		16		108	102

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей квалификационной категории, зам. директора по УР ГБПОУ «НАТ» Баркенхоева З.Х.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.04 Разработка, администрирование и защита баз данных.

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Нормативный срок освоения ОПОП на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Уровень подготовки: базовый.

Наименование квалификации (базовой) подготовки: программист.

Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПП.00 Профессиональный цикл.

Перечень формируемых компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5.	Администрировать базы данных.
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Цель и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в:

- работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;
- работе с документами отраслевой направленности.

уметь:

- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- проектировать логическую и физическую схемы базы данных;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;
- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;
- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.

знать:

- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
- основные принципы структуризации и нормализации базы данных;
- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;
- методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;
- структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
- методы организации целостности данных;
- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- основные методы и средства защиты данных в базах данных.

Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.- ПК 2.5.	Раздел 1. МДК 04.01. Технология разработки и защиты баз данных	181	153	58	30	12			
УП 04	Учебная практика	144						144	
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности), часов	66							66
ЭМ	Экзамен по модулю	6							
	Всего:	397	153 1 30 6 144						66

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины преподаватель высшей квалификационной категории, зам. директора по УР ГБПОУ «НАТ» Баркенхоева З.Х.

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый
между организацией, осуществляющей образовательную
деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Назрань

" 22" 04 2025г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назрановский аграрный техникум имени И. Б. Зязикова», именуемая в дальнейшем "Организация", в лице директора Барахоева Башира Османовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и **АНО «РЦДРИ»**, именуемая в дальнейшем "Профильная организация", в лице директора Галаева Назира Хасеновича, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении N 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение N 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за

реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 _____ (иные обязанности Организации).

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, _____

(указываются иные локальные нормативные

_____ акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение N 2 к настоящему Договору), а также находящимися в

них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 _____ (иные обязанности Профильной организации).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 _____ (иные права Организации).

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 _____ (иные права Профильной организации).

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания

3.2. Срок действия настоящего Договора устанавливается на 5 лет: с 22.04.2025г. по 22.04.2030г.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

АНО «РЦДРИ»

(полное наименование)

ИНН/КПП 0600001158/ 060001001

ОГРН 1210600004482

БИК 012618001

Р/счет 40102810345370000027

Адрес: 386140, Республика Ингушетия, тер
Насыр-Кортский Округ, Бакинская ул. зд.
89, этаж 4 помещ.

Директор АНО «РЦДРИ»:
Галаев Назир Хасенович

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))



89659777171

Организация:

ГБПОУ «Назрановский аграрный техникум
имени И. Б. Зязикова»

(полное наименование)

ИНН/КПП 0606005374/060801001

ОГРН 1020600986273

БИК 012618001

Р/счет 000000000000000000130

Адрес: РИ г.Назрань, АО Гамурзиевский
ул.Магистральная.35

Директор: Барахоев Башир Османович

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))



8938 007 75 65